Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8170466
Centre d'intérêt: 37

Lavoie, Yolande, 1936-.

Les enseignants du Québec, 1965-66 à 1971-72 / Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. -- [Québec] : La Direction, 1974.
viii, 121 f. : graph. ; 28 cm. -- (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.18)

Code: 28-1154.

Cote Dewey: 371.1'009714/L414e Cote LC: LB/2844/.C38

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Expérience *Caractéristiques de l'enseignant *Scolarité *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Etude de la situation actuelle et de l'évolution récente du personnel professionnel de l'enseignement, du préscolaire au collégial. Suite à une présentation et à une critique des sources utilisées, le document aborde les points suivants: l'évolution globale du personnel professionnel (suivant le secteur, la fonction, le niveau enseigné, l'âge et le sexe) - les principales caractéristiques de ce personnel (citoyenneté, religion, langue maternelle, état civil, distribution régionale) - son expérience - sa formation.

Pour la période qui va de 1965-1966 à 1970-1971, les données proviennent de SIMEQ: ##Statistiques de l'enseignement: personnel de l'enseignement##. Pour 1971-1972, elles proviennent des fichiers Mobilité et Personnel-composite. Les sources présentent une fiabilité assez limitée, en particulier pour ce qui est du traitement des indéterminés. Les changements au niveau des variables et des recoupements des variables affectent également l'utilisation des données.

Laïcs à plus de 90% et oeuvrant en majorité dans le secteur public, les enseignants présentent des caractéristiques et suivent une évolution différentes suivant leur sexe. L'enseignant de sexe masculin est plus jeune, a moins d'ancienneté et plus de formation que sa collègue et accède plus facilement aux postes de direction. Il représente le tiers des effectifs et domine largement aux niveaux secondaire et collégial. Par ailleurs, l'effectif de la maternelle et du primaire décroît avec la baisse de la natalité alors que celui du secondaire s'accroît. L'effectif masculin augmente plus rapidement que l'effectif féminin et la formation du personnel s'améliore.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170466

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

DOCUMENTS
DÉMOGRAPHIE SCOLAIRE **9-18**

LES ENSEIGNANTS DU QUÉBEC

1965-66 À 1971-72

Yolande Lavoie

Avril 1974

28-1154

D. 7475-085

E D U Q 8170466

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

DOCUMENTS
DÉMOGRAPHIE SCOLAIRE **9-18**

LES ENSEIGNANTS DU QUÉBEC

1965-66 À 1971-72

Avril 1974 **Yolande Lavoie**

D. 7476 085 28 1154

Nous tenons à exprimer
notre vive reconnaissance
à tous ceux qui nous ont
aidée et en particulier à

RICHARD DUFOUR (informatique)
DIANE LETELLIER (dactylo)
CLAUDE MORAND (calculs et
graphiques)

grâce à la collaboration
desquels ce travail a pu
être exécuté.

TABLE DES MATIÈRES

Page

INTRODUCTION..... 1

CHAPITRE I: Les sources..... 5

1. Les statistiques officielles: cueillette et stockage.... 5

2. Validation et valeur de l'information publiée..... 7

3. Séries chronologiques..... 9

4. Sélection et traitement des populations et des variables dans les publications.....11

Les populations.....11

Les variables.....12

CHAPITRE II: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le secteur, la fonction, le niveau enseigné, l'âge et le sexe.....15

Evolution globale et sectorielle.....16

Evolution suivant la fonction.....23

Evolution suivant le niveau enseigné.....24

Evolution suivant le sexe et l'âge.....28

CHAPITRE III: Traits généraux du personnel professionnel de l'enseignement.....46

La citoyenneté.....47

La religion.....51

L'état de vie.....51

La langue maternelle.....54

L'état matrimonial.....57

La distribution régionale.....60

TABLE DES MATIERES (fin)

Page

CHAPITRE IV: L'expérience du personnel professionnel de l'enseignement.....64

L'expérience suivant la fonction et le sexe.....64

L'expérience suivant le niveau, la fonction et le sexe.....71

Un cas particulier: les religieux.....82

CHAPITRE V: La formation du personnel professionnel de l'enseignement.....93

La formation acquise.....96

Les études en cours.....106

CONCLUSION.....119

* * *

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement, secteurs public et privé, suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.....17

Tableau 2: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur public suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec..19

Tableau 3: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur privé suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec..21

Tableau 4: Evolution des enseignants, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.....25

Tableau 5: Evolution des membres de la direction, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.....26

Tableau 6: Importance relative du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72.....28

Tableau 7: Taux de féminité: Enseignants, secteurs réunis 1965-66 à 1971-72.....31

Tableau 8: Taux de féminité: Membres de la direction, secteurs réunis, 1965-66 à 1971-72.....31

Tableau 9: Evolution des enseignants suivant trois grands groupes d'âges, sexe masculin et sexe féminin, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec.....42

LISTE DES TABLEAUX (suite)

Page

Tableau 10: Personnel professionnel de l'enseignement - Age moyen par sexe et niveau - 1966-67 à 1970-71.....43

Tableau 11: Personnel professionnel de l'enseignement suivant la citoyenneté, la fonction et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....48

Tableau 12: Personnel professionnel de l'enseignement suivant l'état de vie, la fonction et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....52

Tableau 13: Enseignants suivant la langue maternelle et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....56

Tableau 14: Personnel professionnel de l'enseignement suivant l'état matrimonial, le sexe et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec....58

Tableau 15: Distribution régionale du personnel professionnel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71.....61

Tableau 16: Distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus).....67

Tableau 17: " des enseignants " " (en pour-cent).....68

Tableau 18: " des membres de la direction " " (nombres absolus).....69

Tableau 19: " des membres de la direction " " (en pour-cent).....70

LISTE DES TABLEAUX (suite)

Page

Tableau 20: Maternelle: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)..73

Tableau 21: " " (en pour-cent).....74

Tableau 22: Elémentaire: " (nombres absolus)..75

Tableau 23: " " (en pour-cent).....76

Tableau 24: Secondaire: " (nombres absolus)..77

Tableau 25: " " (en pour-cent).....78

Tableau 26: Collégial: " (nombres absolus)..79

Tableau 27: " " (en pour-cent).....80

Tableau 28: Maternelle: distribution des enseignants (nombres absolus)..83

Tableau 29: " " (en pour-cent).....84

LISTE DES TABLEAUX (suite)

Page

Tableau 30: Elémentaire: " (nombres absolus)..85

Tableau 31: " " (en pour-cent).....86

Tableau 32: Secondaire: " (nombres absolus)..87

Tableau 33: " " (en pour-cent).....88

Tableau 34: Collégial: " (nombres absolus)..89

Tableau 35: " " (en pour-cent).....90

Tableau 36: Distribution des membres de la direction suivant certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....98

Tableau 37: Distribution des enseignants suivant certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....99

Tableau 38: Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.....100

Tableau 39: Distribution des membres de la direction suivant le sexe et certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....102

Tableau 40: Distribution des enseignants suivant le sexe et certaines catégories de formation. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....103

LISTE DES TABLEAUX (fin)

Page

Tableau 41: Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation pédagogique, sexes masculin et féminin - Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.....104

Tableau 42: Personnel professionnel de l'enseignement détenant un diplôme universitaire suivant le sexe. Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71 (en %).....104

Tableau 43: Proportion des détenteurs d'un Brevet A ou d'un diplôme universitaire suivant le niveau, sexes masculin et féminin. Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.....107

Tableau 44: Distribution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 - Ensemble du Québec.....109

Tableau 45: Distribution du personnel professionnel de l'enseignement poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72. Ensemble du Québec.....110

Tableau 46: Proportions des membres du personnel poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72. Ensemble du Québec.....110

Tableau 47: Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public, niveaux maternelle-élémentaire et secondaire, suivant la scolarité reconnue, 1971-72 - Ensemble du Québec.....114

Tableau 48: Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public suivant le niveau et l'expérience, 1971-72. Ensemble du Québec.....117

* * *

LISTE DES GRAPHIQUES

Page

Graphique 1: Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteurs public et privé.....18

Graphique 2: Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur public.....20

Graphique 3: Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur privé.....22

Graphique 4: Répartition des enseignants du Québec suivant le secteur et le niveau 1970-1971.....29

Graphique 5: Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1965-66.....34

Graphique 6: " 1966-67.....35

Graphique 7: " 1967-68.....36

Graphique 8: " 1968-69.....37

Graphique 9: " 1969-70.....38

Graphique 10: " 1970-71.....39

Graphique 11: Répartition des membres de la direction suivant l'âge et le niveau 1970-1971. Province....40

Graphique 12: Mouvement net des entrées-sorties des enseignants entre 1965-66 et 1970-71, suivant le sexe et l'âge en 1970-71 - Province.....41

* * *

INTRODUCTION

Une étude sérieuse de la situation actuelle et de l'évolution récente du personnel professionnel de l'enseignement se justifie à plus d'un titre. Qu'il s'agisse d'évaluer le système scolaire du Québec ou de supputer son évolution future, on ne peut négliger ceux qui dispensent l'enseignement.

Soulignons en outre que les exigences croissantes du ministère concernant les qualifications des enseignants et le souci de baser sur une information aussi valable que possible des politiques qui affectent les maîtres motivent un inventaire des ressources existantes.

Enfin, nul n'ignore les répercussions de la dénatalité sur les clientèles scolaires. La diminution brutale de ces dernières entraîne fatalement une baisse dans la demande de personnel enseignant si on maintient constant le rapport élèves/maître et s'il n'y a pas progrès de la scolarisation.

Diverses études ont précédé celle-ci[1]. La plus récente, celle de Guy Meublat, met en lumière quelques-unes des caractéristiques du personnel professionnel de l'enseignement et débouche sur deux aspects très importants d'une bonne planification: la mobilité du personnel et la prévision des effectifs[2].

Les publications officielles du ministère qui ont servi de base à l'étude de Guy Meublat ne fournissent malheureusement pas d'indications sur la mobilité du personnel professionnel de l'enseignement. Ces publications sont en fait des instantanés qui, pris au 30 septembre de chaque année, révèlent, dans la mesure où ils sont fidèles, l'état de la population enseignante à ce moment. Or, ces images statiques sont insuffisantes si on veut établir des perspectives qui, non seulement fournissent les effectifs en-

---

(1) Citons entre autres:
Meublat, Guy; "Le personnel enseignant au Québec de 1965-66 à 1970-71; ébauche d'une analyse démographique à partir des statistiques officielles", Document 9.07, Démographie scolaire, Direction générale de la planification, ministère de l'Education, Québec, août 1972.
Amyot, Michel; "Départs et arrivées des maîtres, 1964-65 à 1968-69", Direction générale de la planification, ministère de l'Education, mars 1971.
Sève, Michel et Hébert, Guy; "Renseignements sur le personnel enseignant (1965-66) Montréal et Québec, Mémo technique, ministère de l'Education, Québec, septembre 1967. (Mémo Mt-9).
CAPIEQ "Caractéristiques du personnel des institutions d'enseignement du Québec" rapport de recherche préparé sous la direction de Valérien Harvey de l'Université Laval à la demande de la DIGES du ministère de l'Education, août 1972, vol. I, pp. 55-76.

(2) Guy Meublat, op. cit. pp. 101-104.

seignants suivant le niveau enseigné, mais encore précisent les besoins en nouveaux maîtres dans les années à venir, compte tenu des départs (démissions, mises à la retraite, renvois), des mouvements internes et des retours.

C'est ainsi que la Direction générale de la planification du ministère de l'Education s'est dotée d'un instrument souple, propre à fournir une information adéquate sur les mouvements qui se produisent annuellement dans la population enseignante: le fichier MOBILITE(1), que nous décrirons dans une prochaine étude.

Nous utiliserons donc dans le présent document les statistiques officielles du M.E.Q.(2) pour les années antérieures à 1971-72. Pour cette dernière année, nous recourrons occasionnellement à des données extraites du fichier MOBILITE et du fichier personnel composite. Ce document rassemble des données disséminées dans un grand nombre de cahiers statistiques ou de fichiers et offre au lecteur les résultats de calculs qui ne relèvent pas des publications du SIMEQ. Par cette étude, on a surtout cherché à compléter le document de Guy Meublat.

---

(1) Le montage de ce fichier est le résultat de la collaboration de Frédéric Michel (SIMEQ) et Guy Meublat (DGP).

(2) Ministère de l'Education, Service de l'informatique "Statistiques de l'enseignement. Personnel de l'enseignement", disponibles pour les années 1965-66 à 1970-71 inclusivement.

L'analyse du personnel débute ici par une présentation et une critique des sources utilisées. Ces préliminaires, quoique fastidieux, sont nécessaires à cause de la qualité douteuse de certaines données de base et du manque d'homogénéité de la cueillette et du mode de compilation des données.

Suit une présentation de l'évolution globale du personnel professionnel de l'enseignement. Puis on passe en revue les principales caractéristiques de ce personnel. Le plus souvent, elles ont été analysées suivant la fonction exercée, le secteur et le niveau enseigné. Un intérêt plus marqué a été porté à l'expérience et à la formation dont l'importance n'a pas à être démontrée.

* * *

CHAPITRE I

Les sources

S'il est nécessaire de préciser les sources de notre information, c'est que ces sources nous ont imposé maintes contraintes quant à la sélection, au traitement et à l'interprétation des variables prises en compte dans cette étude.

1. Les statistiques officielles: cueillette et stockage

Le ministère de l'Education publie ces statistiques depuis 1965-66. Il s'agit donc d'une série relativement jeune et quoiqu'on ne puisse en nier la valeur, on peut lui reprocher de nombreuses erreurs et lacunes. Il y a d'ailleurs à cet égard une amélioration manifeste depuis le début.

Mentionnons tout d'abord que la série "Personnel de l'enseignement" est tirée d'un fichier informatisé: le fichier Personnel. Ce fichier est monté à partir des

questionnaires remplis par le personnel de l'enseignement au 30 septembre de chaque année. Ces formulaires sont sensiblement les mêmes d'une année à l'autre. Cependant, les légères modifications qu'on leur fait régulièrement subir ont des répercussions sur le montage des fichiers. D'autre part, le traitement que subit l'information portée sur bande magnétique peut varier dans le temps, qu'il s'agisse de l'interprétation des réponses (codification et codage) ou du traitement des indéterminés quant à l'une ou l'autre variable enregistrée.

L'exhaustivité du fichier Personnel peut aussi être mise en doute du fait que le personnel de l'enseignement n'est pas strictement tenu de compléter les formulaires expédiés par le ministère. Il en résulte qu'un certain nombre d'écoles ne sont pas représentées dans les fichiers annuels. Ce fait est d'ailleurs relevé dans les publications officielles depuis 1967-68:

Année	Nombre d'écoles n'ayant pas retourné leurs formulaires	
	Secteur public	Secteur privé*
1967-68	4	225
1968-69	13	210
1969-70	4	230
1970-71	8 + le CEGEP de Chicoutimi	200

* La majorité de ces écoles sont caractérisées par un personnel restreint: école de ballet, école de danse, école de coiffure...

2. Validation et valeur de l'information publiée

Quant à la qualité de l'information recueillie, elle varie aussi dans le temps. Le taux de réponse diffère suivant les questions. On a d'ailleurs remarqué une amélioration depuis que toutes les questions sont regroupées au recto des formulaires. Le verso était souvent oublié par les enseignants. D'autre part, l'information fournie par chaque individu n'est pas contrôlée au niveau des organismes qui sont seuls en mesure de la valider. Ainsi, l'expérience, la formation, le niveau hiérarchique, la fonction, tels que compilés par le Service de l'informatique proviennent d'appréciations subjectives. La classification des enseignants, si impopulaire qu'elle soit, permet de juger de la formation du personnel de l'enseignement suivant des normes identiques pour tous. Elle n'est cependant intervenue qu'à compter de 1972.

L'omission d'un certain nombre de renseignements, si elle touche une fraction importante des questionnaires, a pour conséquence de gêner considérablement l'analyse de certaines caractéristiques lorsqu'elle est connue

ou encore elle risque de fausser l'interprétation des données si l'utilisateur de ces statistiques ne connaît ni le nombre de ces omissions ni la façon dont ces cas ont été distribués dans les catégories déterminées. Or, les publications officielles sont à cet égard fort peu loquaces. Elles ne font jamais état d'indéterminés quant à l'une ou l'autre variable utilisée pour les compilations, sauf pour l'âge, l'expérience et le degré enseigné en 1969-70 et 1970-71. Or, nous savons par le montage du fichier Mobilité que les cas d'indétermination sont fréquents pour la plupart des renseignements figurant sur les formulaires. Ainsi, les indéterminés quant au niveau sont, en 1965-66 et 1966-67, placés au secondaire (surtout) et au collégial, mais depuis ils sont répartis après vérification du niveau de l'école[1]. Ce type de renseignement ne peut être connu que si on fait enquête auprès du SIMEQ et encore, de façon officieuse. S'il n'y a pas de méthode parfaite pour traiter les indéterminés, il y en a de déplorables, entre autres celle qui semble avoir été assez populaire dans le cas qui nous occupe et qui consiste à les verser tous dans une seule des catégories déterminées. D'ailleurs, quelle qu'ait été la méthode employée, l'utilisateur des statistiques devrait en être informé.

---

(1) Guy Meublat, op. cit. p. 4.

3. Séries chronologiques

Très utiles sinon nécessaires à l'analyse et à la prévision, les séries chronologiques ne peuvent être établies que si les données sont comparables d'une publication à l'autre, en l'occurrence, d'une année à l'autre. Outre les faits mentionnés aux deux points précédents, qui compromettent la constitution de telles séries, on relève dans les publications des changements de définition de certaines variables. Il s'ensuit qu'on ne peut produire une image exacte de l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines variables.

Ainsi, la fonction était jusqu'en 1969-70 déterminée d'après le pourcentage du temps qui y était consacré (fonction principale). Depuis, elle est définie par le plus haut degré hiérarchique (fonction la plus élevés). Il en résulte, pour les données relatives à l'année scolaire 1968-69, un accroissement de la fonction "direction" de 36.7% et une diminution de 3.3% des enseignants(1).

---

(1) Ministère de l'Education, Service de l'informatique, "Statistiques de l'enseignement 1969/70. Personnel de l'enseignement". No de catalogue 22-P-6970-1, p. XIII.

D'autre part, la fonction d'enseignant s'est enrichie, depuis 1969-70, d'une nouvelle catégorie: les professeurs d'éducation physique, c'est-à-dire les personnes oeuvrant dans le service des loisirs et des sports. On ne connaît malheureusement pas l'importance relative de ce gain.

Au niveau des compilations statistiques, la 12e année a été ballottée entre le secondaire et le collégial, de telle sorte qu'avant 1967-68 les enseignants exerçant leur fonction à ce niveau sont classés au collégial. A partir de 1967-68, la "Belles-lettres" reste assimilée au collégial, alors que la douzième année est dorénavant considérée comme de niveau secondaire(1). Ce n'est qu'à compter de 1969-70 que toute la 12e année est rangée avec le secondaire. Là encore, on n'a pas une idée précise de l'effet de ces changements sur les statistiques publiées.

---

(1) Guy Meublat, op. cit., pp. 4 et 5.

4. Sélection et traitement des populations et des variables dans les publications

Les populations:

Sont tenues de remplir les formulaires "Personnel" au 30 septembre de chaque année et de ce fait figurent au fichier informatisé les personnes suivantes:(1)

- celles qui participent à la direction de l'organisme ou d'un de ses services, ou y exercent des activités professionnelles;
- celles qui sont responsables d'enseignement, d'activités éducatrices, au sens large du terme, auprès des élèves.

En principe, un formulaire est rempli pour les absents et pour les personnes, qui, tout en relevant de la commission scolaire, exercent leurs activités ailleurs.

Parmi ces personnes recensées, les publications sélectionnent celles qui détiennent un statut d'emploi:

---

(1) Directives accompagnant les formulaires "Personnel".

- ou régulier par opposition à occasionnel
- ou à plein temps par opposition à temps partiel
- ou non suppléant par opposition à suppléant

et qui exercent une fonction permettant de les qualifier "membre de la direction" ou "enseignant". Sont apparemment exclues les personnes en congé avec ou sans solde et celles qui oeuvrent à l'extérieur du Québec.

La formulation "ou....par opposition à...." implique que ceux qui satisfont à l'une au moins des spécifications "régulier", "à plein temps", "non suppléant" sont inclus dans les compilations. Seules donc les personnes qui ont un statut à la fois à temps partiel - occasionnel-suppléant ou à la leçon-occasionnel-suppléant sont exclues soit à peine une centaine d'individus en 1971-72. Par conséquent, nous devons analyser une population passablement hétérogène quant au statut d'emploi.

Les variables:

Les responsables des publications ne peuvent se permettre de faire paraître toute l'information statistique disponible dans le fichier informatisé. A la limite, cela

équivaudrait à publier une centaine de milliers d'enregistrements. Il ont donc dû faire des choix, procéder à des regroupements, établir des classifications. La tâche des responsables est d'autant plus ingrate qu'ils sont le plus souvent peu ou mal informés de l'utilisation qui sera faite des tableaux publiés.

On peut se rendre compte de la richesse de l'information mise à la disposition d'éventuels utilisateurs en parcourant l'introduction des brochures de 1969-70, pp. XVII à XXX, et de 1970-71, pp. XIII à XXVI. Pour intéressante que soit cette information, elle n'est malheureusement pas toujours appropriée aux besoins des études requises en vue d'éclairer des décisions concernant le personnel enseignant.

Ainsi, le ministère s'intéresse de plus en plus aux qualifications des enseignants. La formation et l'expérience sont donc des variables-clés. A cet égard, il nous semble important de raffiner davantage les catégories qui ont été élaborées pour la variable "formation" et surtout de publier des tableaux recoupant la formation pédagogique, la formation universitaire et la scolarité. La discipline du diplôme universitaire devrait aussi être mise en

relation avec la matière enseignée. Il y a de plus intérêt à publier des tableaux sur les études en cours (perfectionnement) recoupées suivant la formation antérieure. Quant à l'expérience, il serait intéressant de la mettre en relation avec la scolarité et avec l'âge.

Afin d'obtenir ces suppléments d'information, on sacrifierait volontiers des variables comme l'état de vie (laïc ou religieux) et la citoyenneté (canadienne ou non canadienne) dont l'utilité est discutable, du moins si on conserve le même mode de compilation que par le passé.

Nous ne nous attarderons pas davantage à la description et à la critique des publications officielles, croyant en avoir suffisamment dit pour que le lecteur n'attende pas de notre étude des informations ou des analyses qu'il nous est impossible de fournir, vu l'état de l'information de base. De plus, le niveau de précision des statistiques commande une certaine circonspection dans leur utilisation, de telle sorte qu'il faudra chercher dans ce document beaucoup plus des indications que des certitudes concernant les caractéristiques étudiées et leur évolution dans le temps.

* * *

CHAPITRE II

Evolution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le secteur, la fonction, le niveau enseigné, l'âge et le sexe (1)

Compte tenu de toutes les réserves que nous avons formulées au chapitre I concernant l'aptitude des sources à produire une image exacte de l'évolution du personnel de l'enseignement, c'est avec un certain embarras que nous abordons ce chapitre. Nous sommes à peu près dans la situation de celui qui présenterait une bande dessinée dont les images ne s'enchaînent pas bien. Il en résulte un film au déroulement plus ou moins chaotique.

Néanmoins, faute de pouvoir corriger chacune des images de façon à en arriver à un déroulement harmonieux du film, nous nous résignons à convier le lecteur à une présentation qui l'obligera à un effort d'interprétation.

---

(1) Une analyse assez détaillée de ces variables a déjà été produite dans le document de Guy Meublat que nous avons déjà cité.

Partant d'un plan très général, nous en arriverons par étapes successives à fixer l'objectif sur des unités de plus en plus petites. C'est précisément dans les gros plans qu'il faudra nous attendre à un enchaînement perturbé des états annuels de la population enseignante.

Evolution globale et sectorielle

Si on se réfère aux données officielles, on définira ainsi l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement: croissance de plus en plus lente de 1965-66 à 1969-70, faible déclin de 1969-70 à 1970-71 et reprise en 1971-72 (tableau 1 et graphique 1). En somme, une évolution qui apparaît vraisemblable même si nous soupçonnons les fichiers de 1965-66 et 1970-71 de sous-énumération.

Cette évolution générale est suivie de très près par le secteur public (tableau 2, graphique 2), dont l'importance relative a été portée de 90% à 95% entre 1965-66 et 1970-71. Tout au plus, pouvons-nous dire que ce secteur a crû un peu plus rapidement que l'ensemble. Il en découle un affaiblissement progressif du secteur privé (tableau 3, graphique 3), qui ne représente plus que 5% des

Tableau 1: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement, secteurs public et privé, suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle							
Masculin	7	14	24	12	23	5	12
Féminin	999	1,490	2,040	2,705	2,887	2,966	2,843
Ensemble	1,006	1,504	2,064	2,717	2,910	2,971	2,855
Elémentaire							
Masculin	2,592	3,293	4,704	4,802	5,551	5,371	5,246
Féminin	29,236	30,426	35,143	34,513	34,411	33,264	32,374
Ensemble	31,828	33,719	39,847	39,315	39,962	38,635	37,620
Secondaire							
Masculin	14,771	17,049	18,628	20,891	22,850	23,553	25,303
Féminin	13,804	14,758	15,137	15,609	16,092	16,441	17,876
Ensemble	28,575	31,807	33,765	36,500	38,942	39,994	43,179
Collégial							
Masculin	1,392	3,079	3,063	3,420	3,268	3,123	4,159
Féminin	621	1,273	1,045	1,516	1,455	1,411	1,807
Ensemble	2,013	4,352	4,108	4,936	4,723	4,534	5,966
Tous niveaux							
Masculin	18,762	23,435	26,419	29,125	31,692	32,052	34,720
Féminin	44,660	47,947	53,365	54,343	54,845	54,082	54,900
Ensemble	63,422	71,382	79,784	83,468	86,537	86,134	89,620

Graphique 1 Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteurs public et privé

1965-1966 à 1971-72

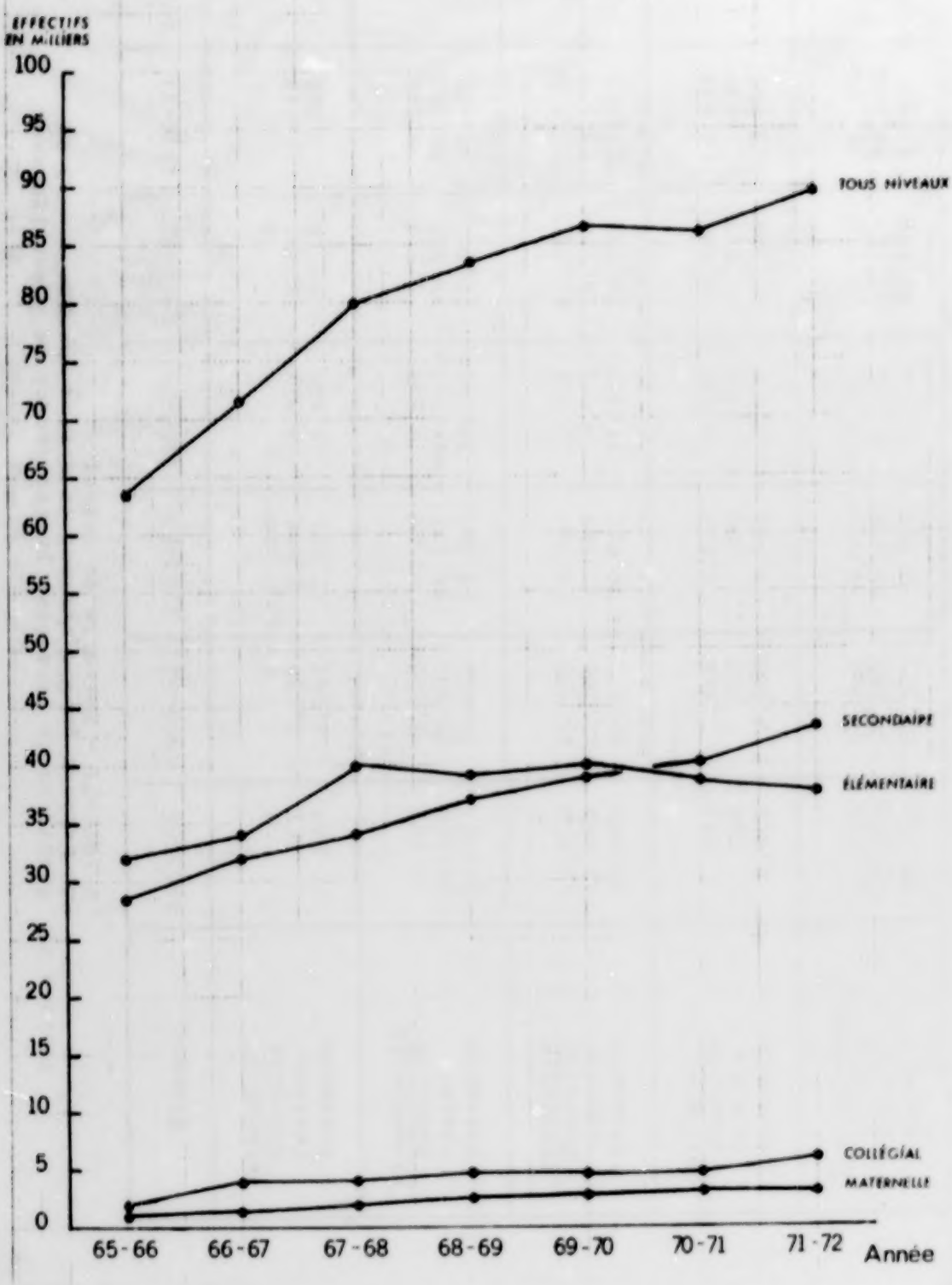


Tableau 2: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur public suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle							
Masculin	6	6	16	9	18	4	10
Féminin	861	1,339	1,855	2,517	2,700	2,812	2,655
Ensemble	867	1,345	1,871	2,526	2,718	2,816	2,665
Elémentaire							
Masculin	2,525	3,140	4,522	4,624	5,319	5,154	5,008
Féminin	28,566	29,481	34,171	33,518	33,382	32,322	31,379
Ensemble	31,091	32,621	38,693	38,142	38,701	37,476	36,387
Secondaire							
Masculin	12,212	14,779	17,390	19,819	21,275	22,350	23,960
Féminin	11,251	12,193	13,345	14,401	14,724	15,336	16,449
Ensemble	23,463	26,972	30,735	34,220	35,999	37,686	40,409
Collégial							
Masculin	883	1,868	1,848	2,568	2,704	2,618	3,786
Féminin	397	717	580	708	857	998	1,409
Ensemble	1,280	2,585	2,428	3,276	3,561	3,616	5,195
Tous niveaux							
Masculin	15,626	19,793	23,776	27,020	29,316	30,126	32,764
Féminin	41,075	43,730	49,951	51,144	51,663	51,468	51,891
Ensembl	56,701	63,523	73,727	78,164	80,979	81,594	84,655

Graphique 2 Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur public

1965-66 à 1971-72

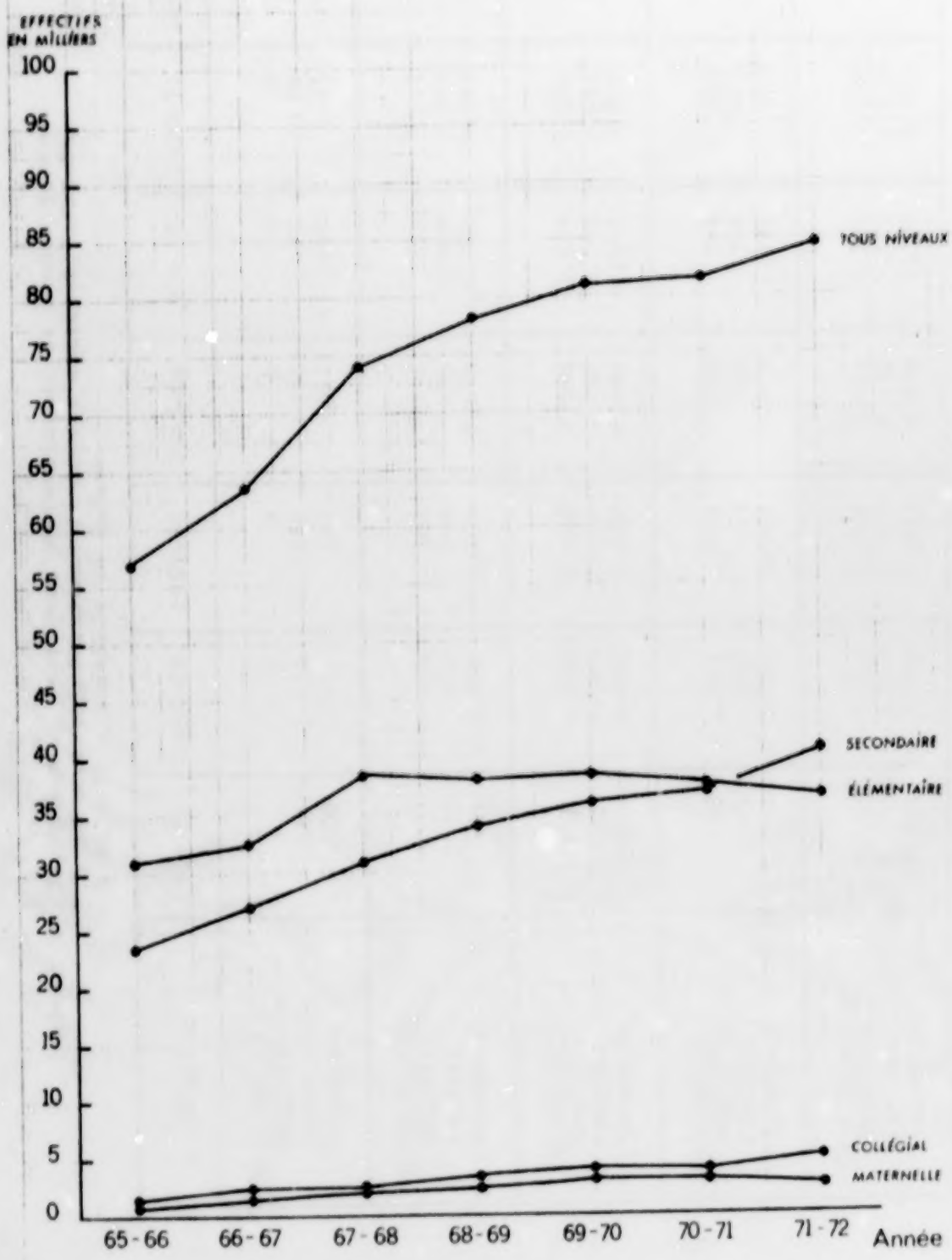
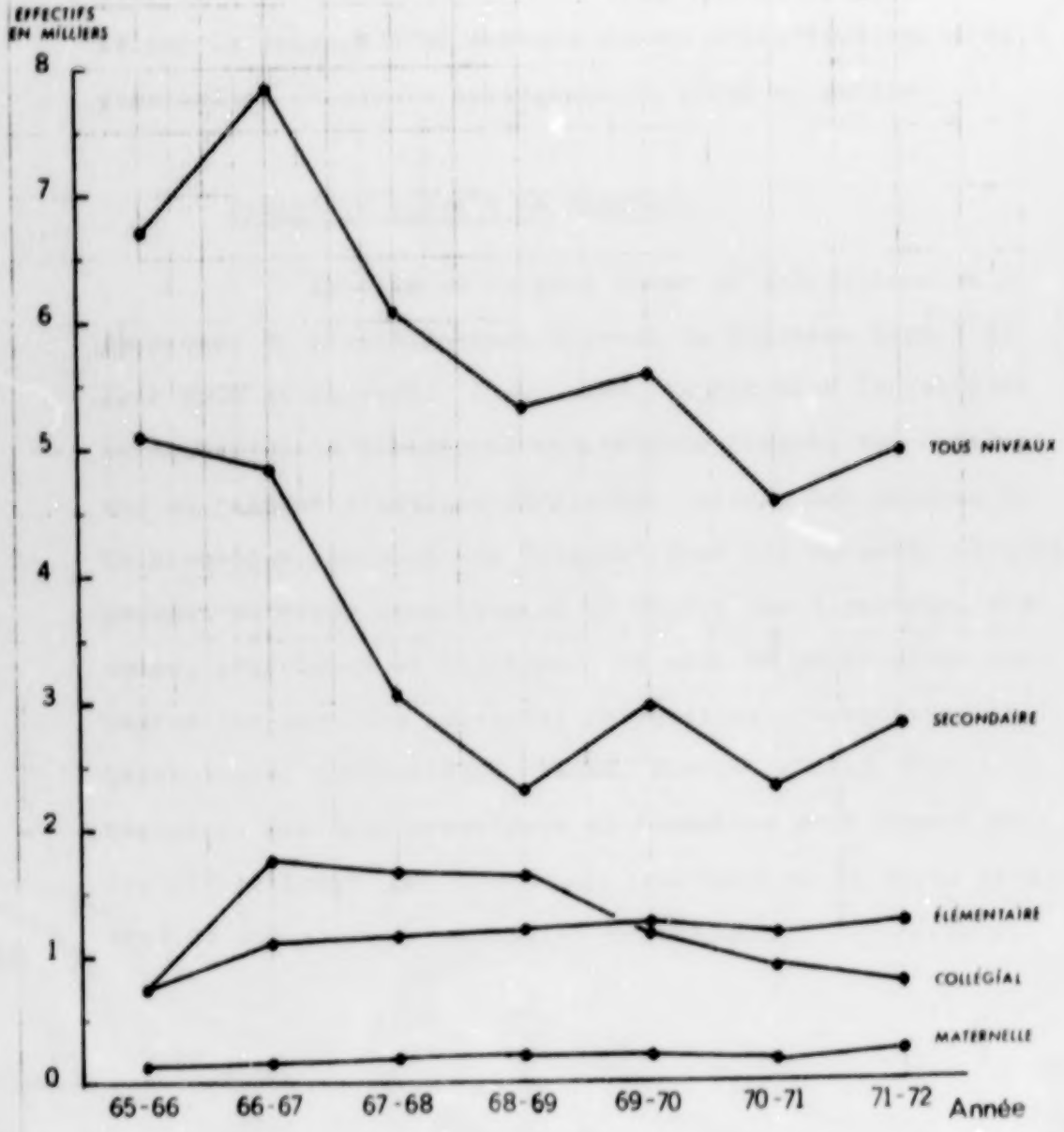


Tableau 3: Evolution du personnel professionnel de l'enseignement du secteur privé suivant le niveau enseigné, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle							
Masculin	1	8	8	3	5	1	2
Féminin	138	151	185	188	187	154	188
Ensemble	139	159	193	191	192	155	190
Elémentaire							
Masculin	67	153	182	178	232	217	238
Féminin	670	945	972	995	1,029	942	995
Ensemble	737	1,098	1,154	1,173	1,261	1,159	1,233
Secondaire							
Masculin	2,559	2,270	1,238	1,072	1,575	1,203	1,343
Féminin	2,553	2,565	1,792	1,208	1,368	1,105	1,427
Ensemble	5,112	4,835	3,030	2,280	2,943	2,308	2,770
Collégial							
Masculin	509	1,211	1,215	852	564	505	373
Féminin	224	556	465	808	598	413	398
Ensemble	733	1,767	1,680	1,660	1,162	918	771
Tous niveaux							
Masculin	3,136	3,642	2,643	2,105	2,376	1,926	1,956
Féminin	3,585	4,217	3,414	3,199	3,182	2,614	3,008
Ensemble	6,721	7,859	6,057	5,304	5,558	4,540	4,964

Graphique 3 Effectifs du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, secteur privé

1965-66 à 1971-72



effectifs en 1970-71. Des données non publiées laissent espérer pour les deux secteurs une reprise de la croissance de 1970-71 à 1971-72, reprise qui serait relativement plus forte dans le secteur privé. Ce dernier a d'ailleurs été affaibli au début de la période qui nous intéresse par le passage d'un certain nombre d'institutions — en particulier de niveau collégial — du privé au public.

Evolution suivant la fonction

Le film qu'on peut tirer de l'évolution du personnel de l'enseignement suivant la fonction sera à la fois flou et saccadé. D'une part, la fonction (enseignant ou membre de la direction) est définie d'après des critères qui en rendent l'analyse difficile. Ainsi, les membres de la direction incluent des "cadres" dont les caractéristiques peuvent différer sensiblement de celles des directeurs d'écoles, principaux et adjoints. Ce sont en particulier les cadres des services suivants: orientation professionnelle, psychologie, bibliothèque, santé, service social, etc. Structure par âge, expérience et formation sont autant de caractéristiques qui pourraient témoigner de la forte hétérogénéité des groupes identifiés précédemment. Il en va de

même de la croissance de ces sous-populations. D'autre part, nous avons souligné au chapitre I que la variable "fonction" avait changé de définition en 1969-70, rompant ainsi la série chronologique qu'on aurait souhaité constituer et analyser.

Nous nous bornerons donc ici à présenter les statistiques telles que le SIMEQ les a publiées (tableaux 4 et 5).

Evolution suivant le niveau enseigné

Nous savons déjà quelle a été l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement pris dans son ensemble. Cependant, la dénatalité au Québec et la démocratisation de l'enseignement n'ont pas touché de la même façon tous les niveaux.

Ainsi, le secondaire n'a cessé de croître depuis 1965-66, alors que l'élémentaire accuse une tendance à la baisse depuis 1967-68. En 1971-72, les enseignants du secondaire dépassent même en nombre ceux de l'élémentaire (tableaux 1, 2 et 3 et graphiques 1, 2 et 3). Ce dernier niveau continuera à subir les effets de la dénata-

Tableau 4: Evolution des enseignants, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70 (1)	1970-71	1971-72 (2)
Maternelle							
Masculin	7	14	22	11	18	3	10
Féminin	989	1,476	2,022	2,685	2,850	2,930	2,805
Ensemble	996	1,490	2,044	2,696	2,868	2,933	2,815
Elémentaire							
Masculin	2,536	3,191	3,635	3,691	4,207	3,988	3,779
Féminin	29,141	30,245	33,776	33,152	32,796	31,788	30,950
Ensemble	31,677	33,436	37,411	36,843	37,003	35,776	34,729
Secondaire							
Masculin	12,630	14,278	16,506	18,605	19,004	19,564	20,862
Féminin	11,933	12,811	14,245	14,815	14,726	15,189	16,610
Ensemble	24,563	27,089	30,751	33,420	33,730	34,753	37,472
Collégial							
Masculin	1,085	2,946	2,578	2,834	2,775	2,608	3,489
Féminin	553	1,228	905	1,283	1,273	1,251	1,601
Ensemble	1,638	4,174	3,483	4,117	4,048	3,859	5,090
Tous niveaux							
Masculin	16,258	20,429	22,741	25,141	26,004	26,163	28,140
Féminin	42,616	45,760	50,948	51,935	51,645	51,158	51,966
Ensemble	58,874	66,189	73,689	77,076	77,649	77,321	80,106

(1) Un changement de définition entraîne une diminution d'environ 3% au profit du personnel de direction.

(2) 1971-72 - Données extraites du fichier "Mobilité" - D.G.P., M.E.Q. (non publié).

Tableau 5: Evolution des membres de la direction, secteurs public et privé, 1965-66 à 1971-72 - Ensemble du Québec

Niveaux	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70 (1)	1970-71	1971-72 (2)
Maternelle							
Masculin	-	-	2	1	5	2	2
Féminin	10	14	18	20	37	36	38
Ensemble	10	14	20	21	42	38	40
Elémentaire							
Masculin	56	102	1,069	1,111	1,344	1,383	1,467
Féminin	95	181	1,367	1,361	1,615	1,476	1,424
Ensemble	151	283	2,436	2,472	2,959	2,859	2,891
Secondaire							
Masculin	2,141	2,771	2,122	2,286	3,846	3,989	4,441
Féminin	1,871	1,947	892	794	1,366	1,252	1,266
Ensemble	4,012	4,718	3,014	3,080	5,212	5,241	5,707
Collégial							
Masculin	307	133	485	586	493	515	670
Féminin	68	45	140	233	182	160	206
Ensemble	375	178	625	819	675	675	876
Tous niveaux							
Masculin	2,504	3,006	3,678	3,984	5,688	5,889	6,580
Féminin	2,044	2,187	2,417	2,408	3,200	2,924	2,934
Ensemble	4,548	5,193	6,095	6,392	8,888	8,813	9,514

(1) Un changement de définition entraîne une augmentation de 36% au détriment des enseignants.

(2) 1971-72 - Données extraites du fichier "Mobilité" - D.G.P., M.E.Q. (non publié).

lité et enregistrera en plus les effets de la compression de la durée de l'élémentaire; le mouvement de baisse semble donc devoir s'accentuer au cours des prochaines années.

Le niveau collégial est celui pour lequel l'enregistrement semble le plus déficient. Les fluctuations observées dans le volume des effectifs reflètent autant la qualité douteuse de l'information que l'évolution réelle du nombre des enseignants. Quant à la maternelle, sa croissance a ralenti considérablement depuis 1968-69 pour devenir négative de 1970-71 à 1971-72. Si les effectifs de la maternelle n'ont pas commencé plus tôt à décroître, c'est que jusqu'à 1970-71 les effets de la dénatalité ont été compensés par les progrès de la scolarisation à ce niveau.

L'importance relative de chacun des niveaux a sensiblement évolué depuis 1965-66 comme on peut le constater par le tableau 6. En dépit de certaines fluctuations assez bizarres, on y voit le secondaire supplanter l'élémentaire et la maternelle croître puis se stabiliser et amorcer un léger déclin.

Tableau 6 Importance relative du personnel professionnel de l'enseignement suivant le niveau, 1965-66 à 1971-72.

Niveau	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle	1.6	2.1	2.6	3.3	3.4	3.4	3.2
Elémentaire	50.1	47.2	49.9	47.1	46.1	44.9	42.0
Secondaire	45.1	44.6	42.4	43.7	45.0	46.4	48.2
Collégial	3.2	6.1	5.1	5.9	5.5	5.3	6.6
Ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: tableau 1

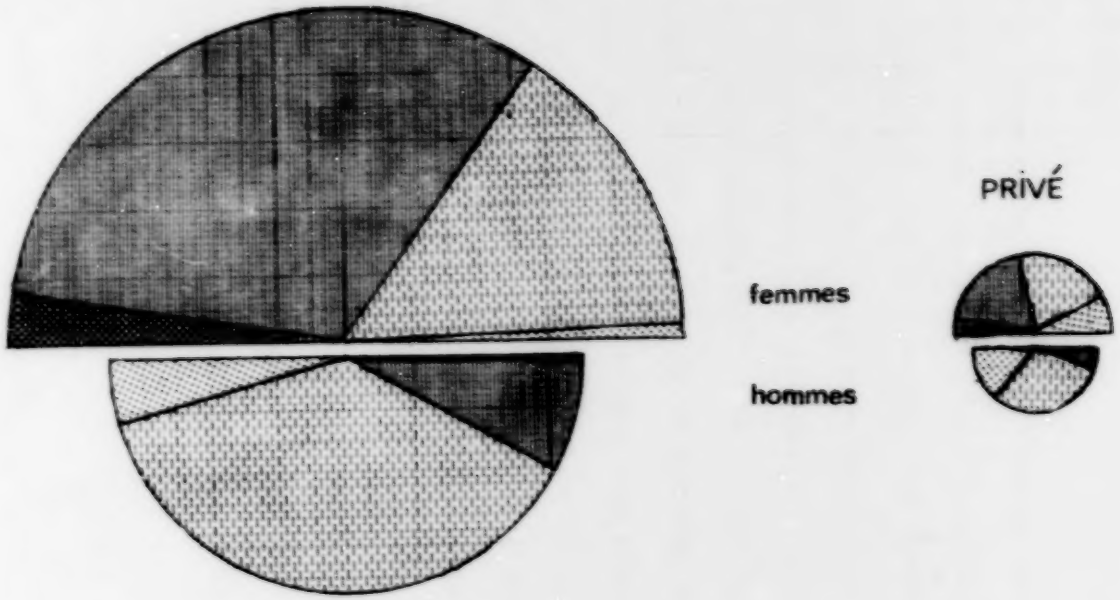
Le graphique 4 complète le tableau 6 en illustrant la répartition des enseignants suivant le secteur, le niveau et le sexe pour l'année 1970-71. Le secteur privé y apparaît très faible par rapport au secteur public, et aussi plus orienté vers le secondaire et le collégial. Les hommes sont davantage confinés aux niveaux les plus élevés et les femmes le sont à l'élémentaire et à la maternelle, comme nous le verrons immédiatement.

Evolution suivant le sexe et l'âge

Dans l'ensemble, les femmes perdent du terrain dans le domaine de l'enseignement. Chez les enseignants, leur proportion est passée de 72.4% en 1965-66 à 64.9% en

Graphique 4

Répartition des enseignants du Québec suivant le secteur et le niveau 1970 – 1971



1971-72. Chez les membres de la direction, où elles étaient déjà sous-représentées, on constate que, de 44.9% en 1965-66, la fraction qu'elles constituent tombe à 30.8% en 1971-72 (tableaux 7 et 8).

La maternelle demeure l'apanage des femmes. A peine quelques hommes, moins de 1%, s'y engagent-ils chaque année. A tous les autres niveaux, les femmes accusent un recul au profit de leurs collègues masculins. Leur recul est encore plus marqué chez les membres de la direction, sauf à la maternelle et au collégial. L'état des statistiques ne permet cependant pas de conclure à un progrès certain des femmes au niveau collégial: Elles n'y représentent que le quart environ des membres de la direction et la faible qualité des données de base peut être responsable des fluctuations qu'y enregistrent les taux de féminité. A moins d'un renversement subit des tendances, on peut parler d'escalade des hommes dans le domaine de l'éducation. La baisse des effectifs à l'élémentaire ne peut logiquement qu'accentuer ce mouvement en réduisant l'importance relative du niveau où les femmes dominent.

Tableau 7 Taux de féminité: Enseignants, secteurs réunis - 1965-66 à 1971-72.

Niveau	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle	99.3	99.1	98.9	99.6	99.4	99.9	99.6
Elémentaire	92.0	90.4	90.3	90.0	88.6	88.9	89.1
Secondaire	48.6	47.3	46.2	44.3	43.7	43.7	44.3
Collégial	33.8	29.4	26.0	31.2	31.4	32.4	31.5
Ensemble	72.4	69.1	69.1	67.4	66.5	66.2	64.9

Tableau 8 Taux de féminité: Membres de la direction, secteurs réunis, 1965-66 à 1971-72.

Niveau	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72
Maternelle	100.0	100.0	90.0	95.0	88.1	94.7	95.0
Elémentaire	62.9	63.9	56.1	55.0	54.6	51.6	49.3
Secondaire	46.6	41.3	29.6	25.8	26.2	23.9	22.2
Collégial	18.1	25.3	22.4	28.4	27.0	23.7	23.5
Ensemble	44.9	42.1	39.7	37.7	36.0	33.2	30.8

Les pyramides des âges (graphiques 5 à 10, p. 34 à 39) permettent de visualiser la montée des hommes dans la profession. Ainsi, les 20-25 ans de 1965-66 se composent aux quatre cinquièmes de femmes; cinq ans plus tard, en 1970-71, les 25-30 ans ne comprennent plus que 60% de femmes. D'une part, l'effectif féminin a diminué, d'autre part, le nombre des hommes a beaucoup augmenté. Ce phénomène confirme une impression qui se dégage de l'examen des pyramides des âges: les hommes arrivent plus vieux que les femmes sur le marché de l'enseignement et ils y entrent de plus en plus nombreux. Le graphique 12 illustre le bilan des mouvements qui se sont produits entre 1965-66 et 1970-71 et confirme ce que nous venons d'énoncer. On reparlera d'ailleurs longuement de la mobilité du personnel professionnel de l'enseignement dans un prochain document.

Dans l'ensemble, la fraction des femmes de moins de 30 ans diminue légèrement depuis 1965-66, celle des 30 à 45 ans augmente, alors que celle des plus de 45 ans décline. Chez les hommes, le faible accroissement des 20 à 30 ans est compensé par la diminution des plus de 45 ans; la fraction

des 30 à 45 ans demeure à peu près stable. En somme, l'âge moyen des enseignants a peu varié entre 1965-66 et 1970-71; il y a simplement une plus grande concentration autour de la moyenne (tableaux 9 et 10, pp. 42 et 43).

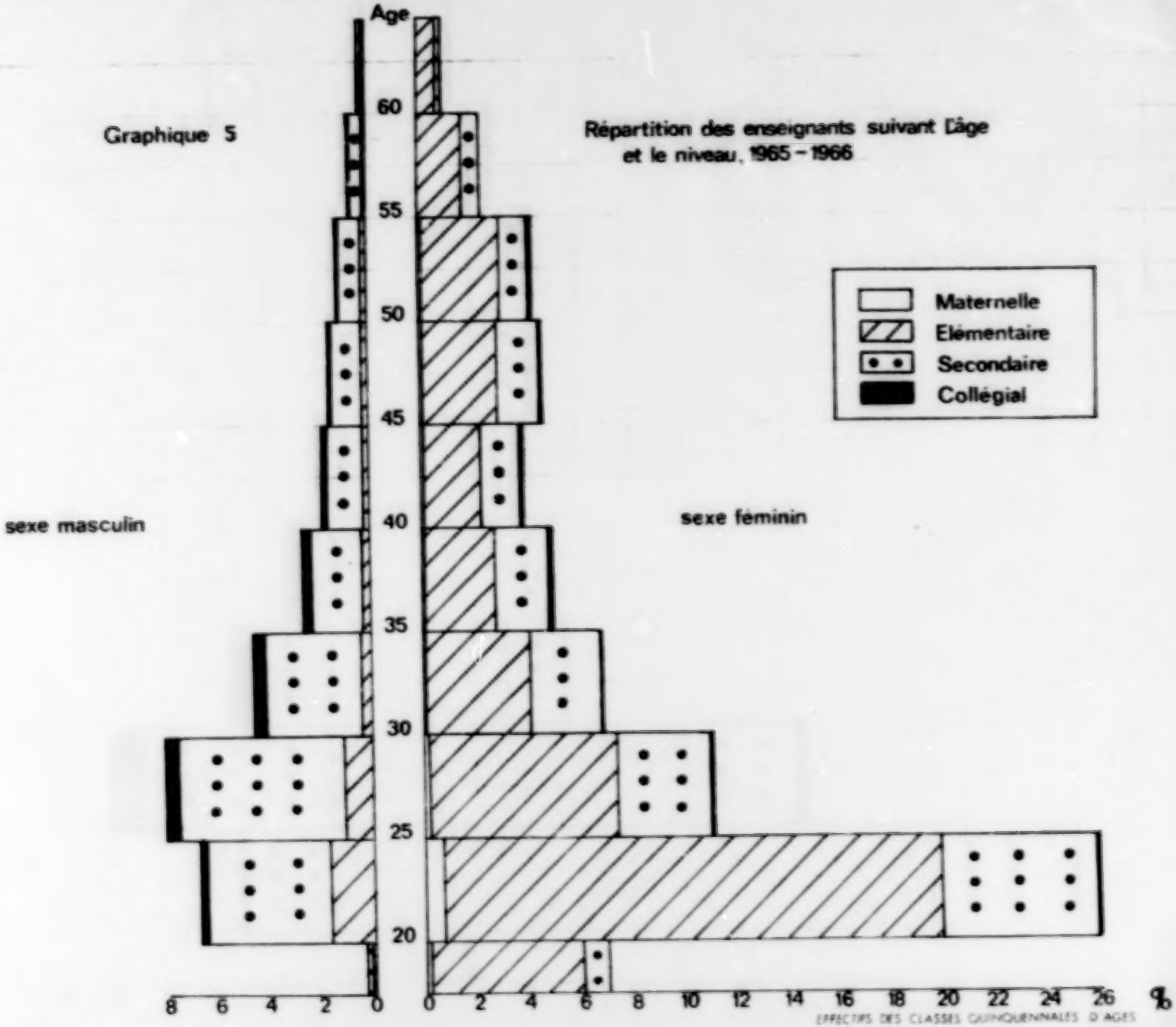
Par contre, à la maternelle, il y a un net progrès des moins de 30 ans au détriment des plus de 45 ans mais la moyenne d'âge se situe toujours entre 27 et 28 ans. A l'élémentaire toutefois, l'âge moyen des femmes s'est élevé d'une année, passant de 30.7 ans en 1966-67 à 31.8 ans en 1970-71, alors que chez les hommes, la moyenne passe de 30.2 ans à 29.0 ans. Au secondaire, il y a rajeunissement chez les deux sexes et la même observation vaut pour le collégial (tableau 10, p. 43).

Quant aux membres de la direction, ils ont rajeuni chez les deux sexes sauf à la maternelle. Cependant, à tous les niveaux les femmes sont plus vieilles que les hommes (graphique 11). A l'élémentaire, au secondaire et pour l'ensemble des niveaux l'écart entre les deux sexes est de plus ou moins 5 ans et il ne semble pas devoir se rétrécir avec le temps (tableau 10). Il semble donc que non seulement les femmes sont de moins en moins représentées à la direction, mais encore qu'elles accèdent plus tard que les hommes à cette fonction.

* * *

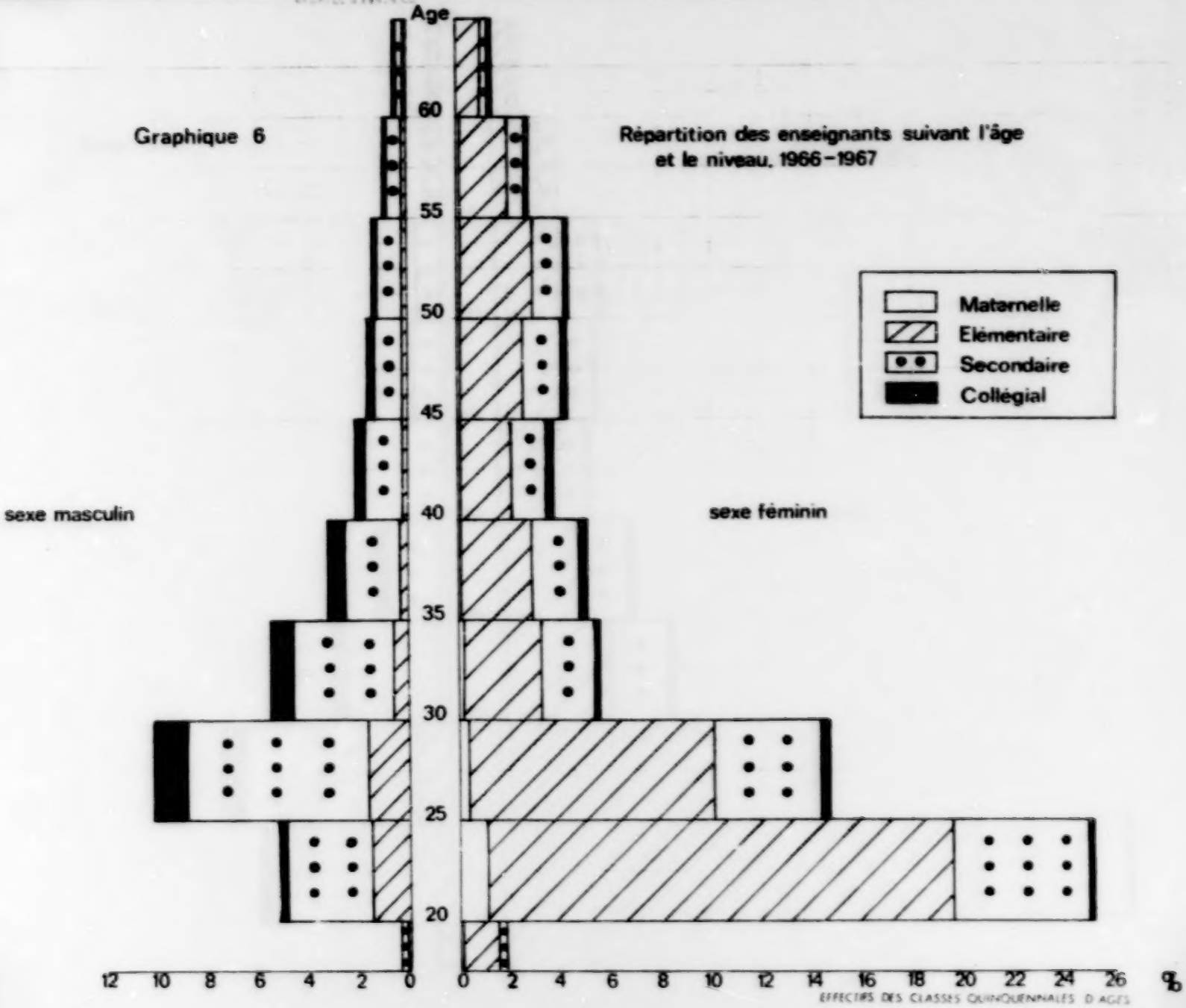
Graphique 5

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1965 – 1966



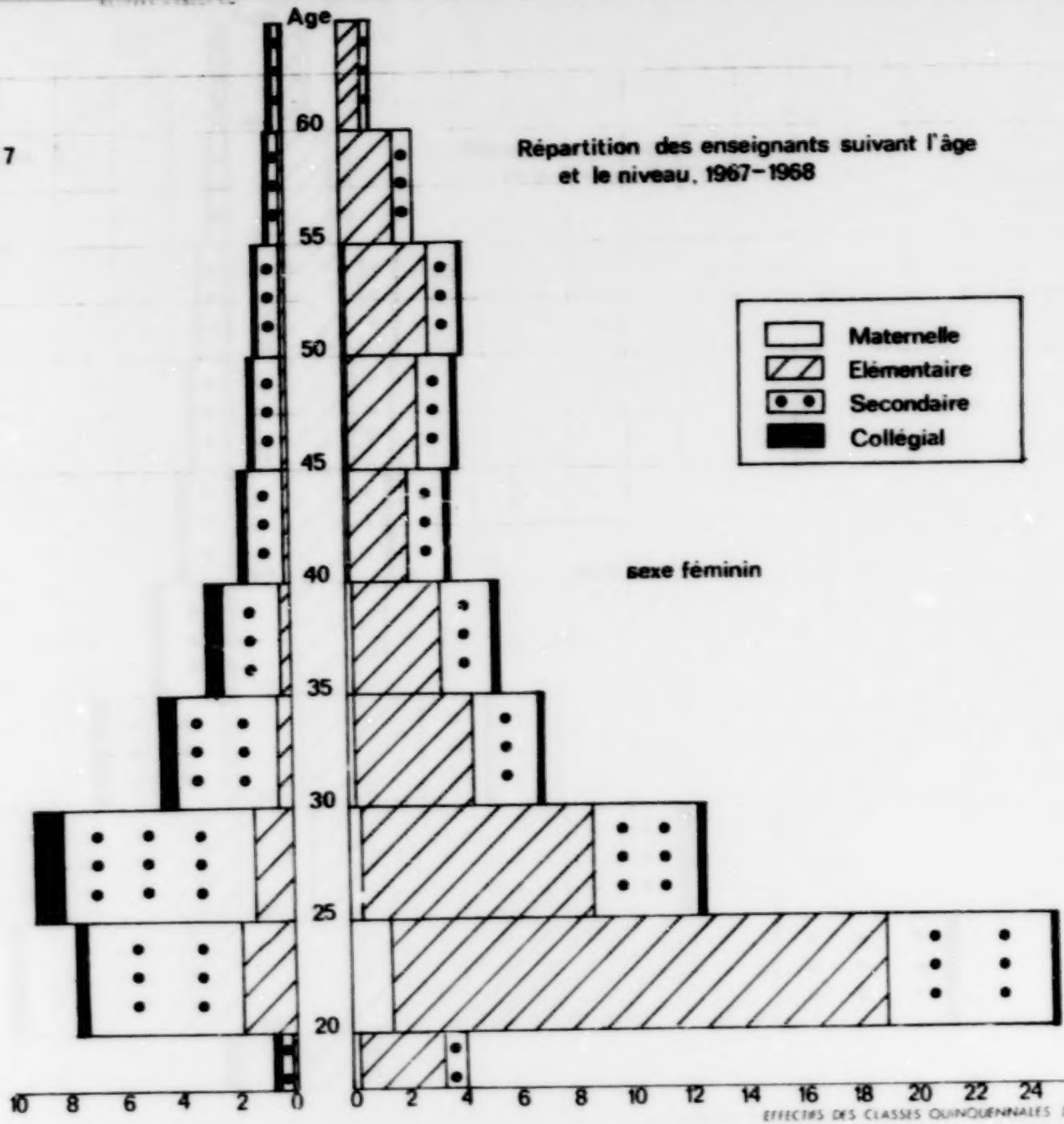
Graphique 6

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1966-1967



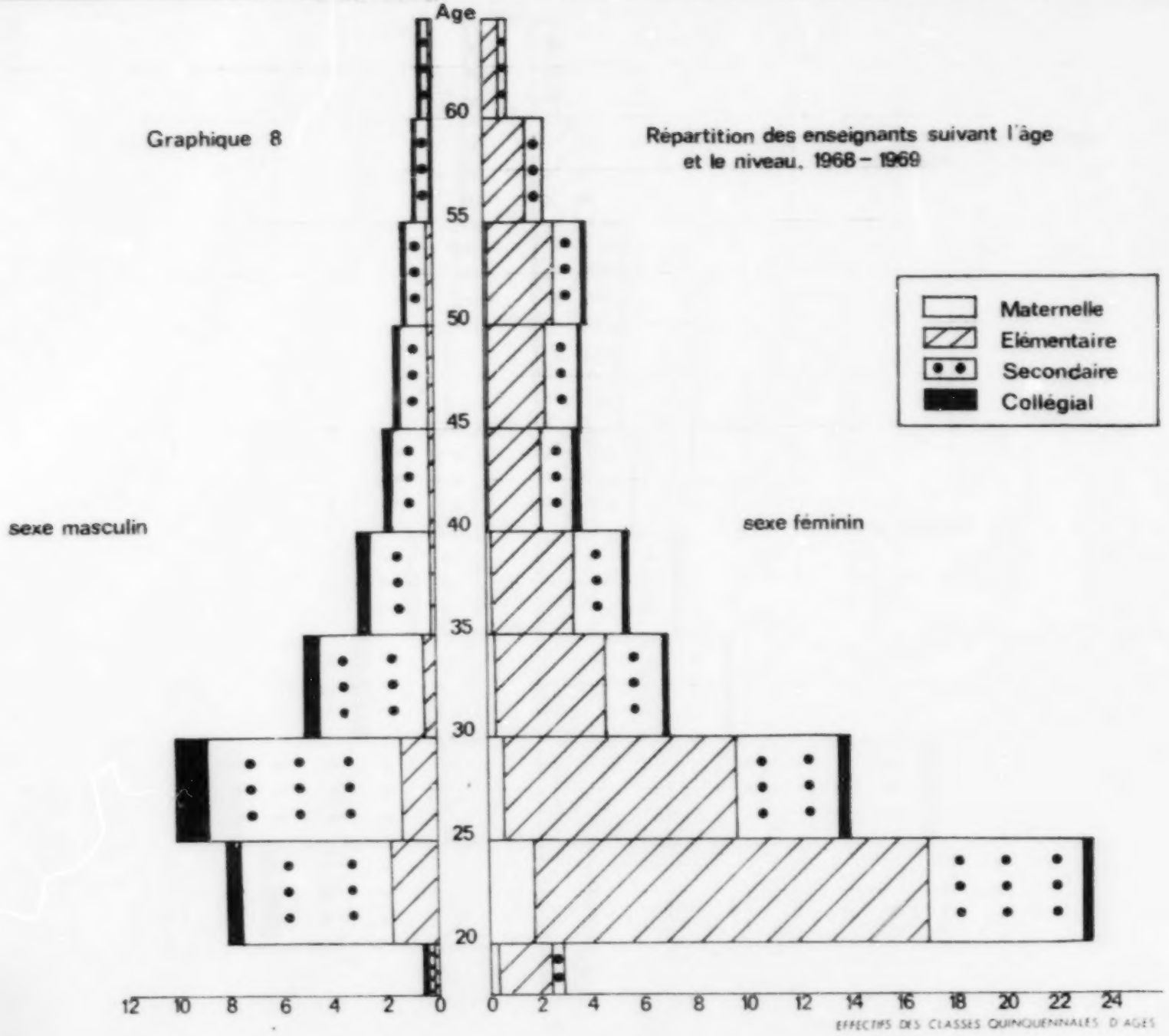
Graphique 7

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1967-1968



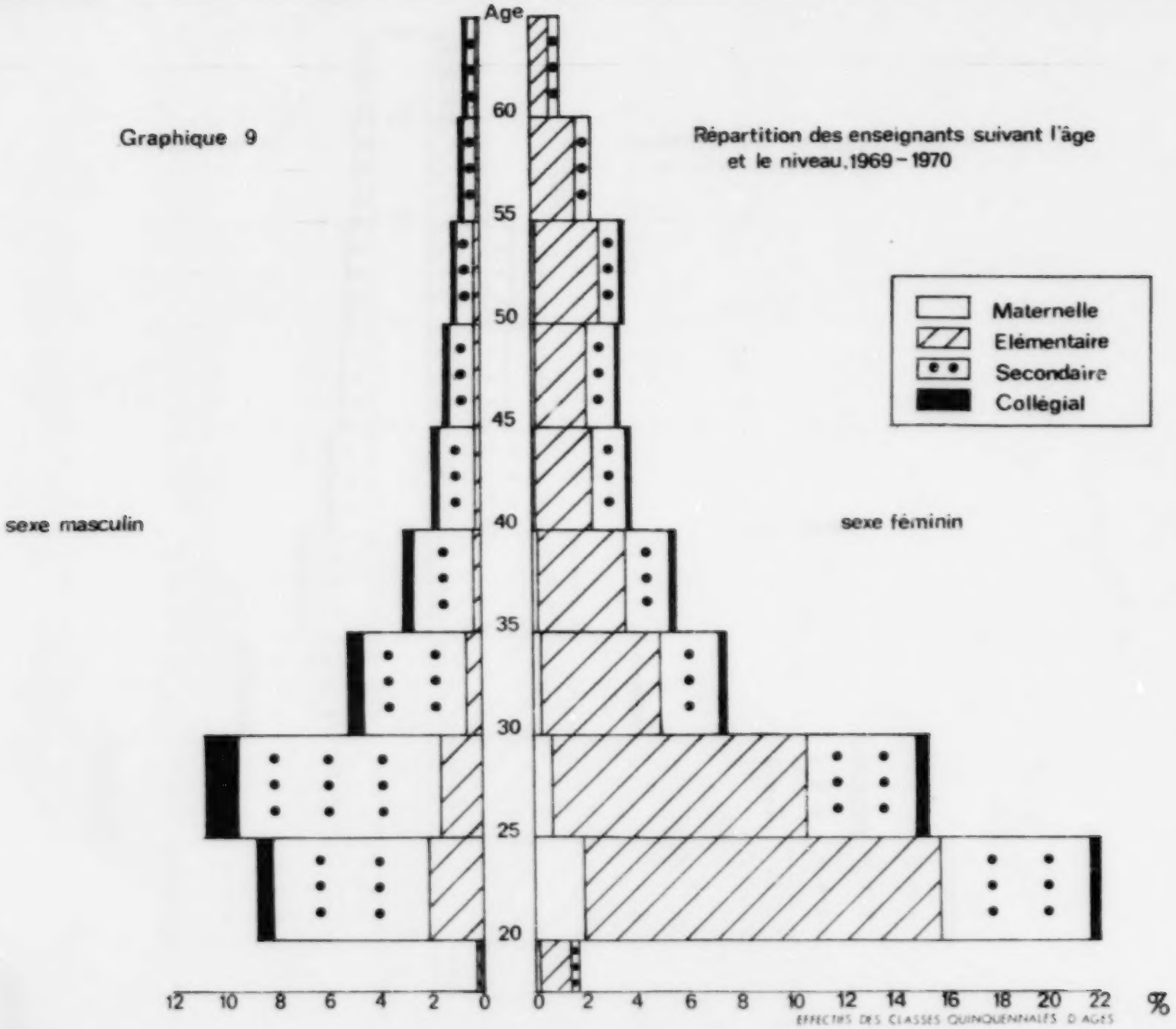
Graphique 8

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1968 – 1969



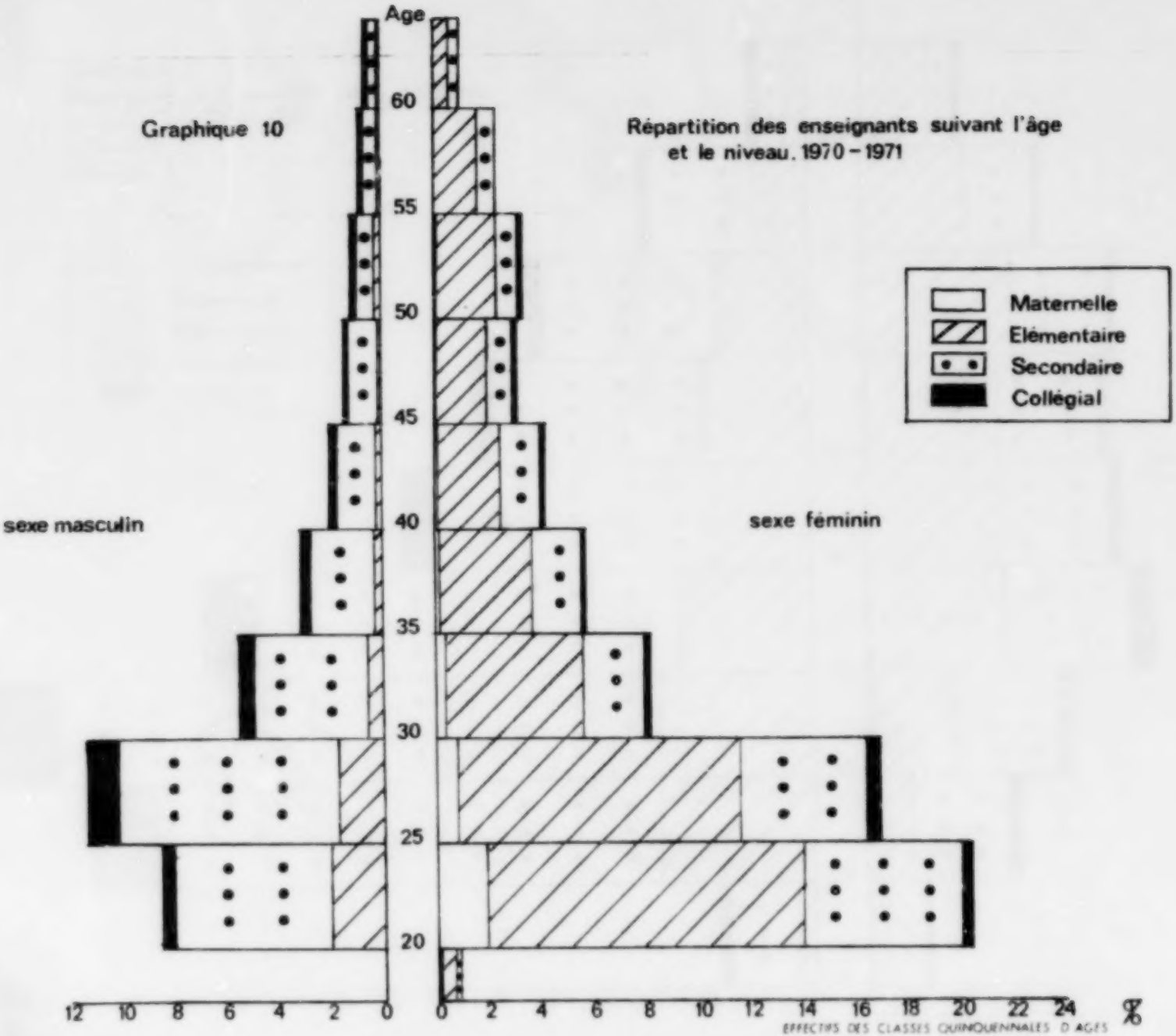
Graphique 9

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1969 – 1970

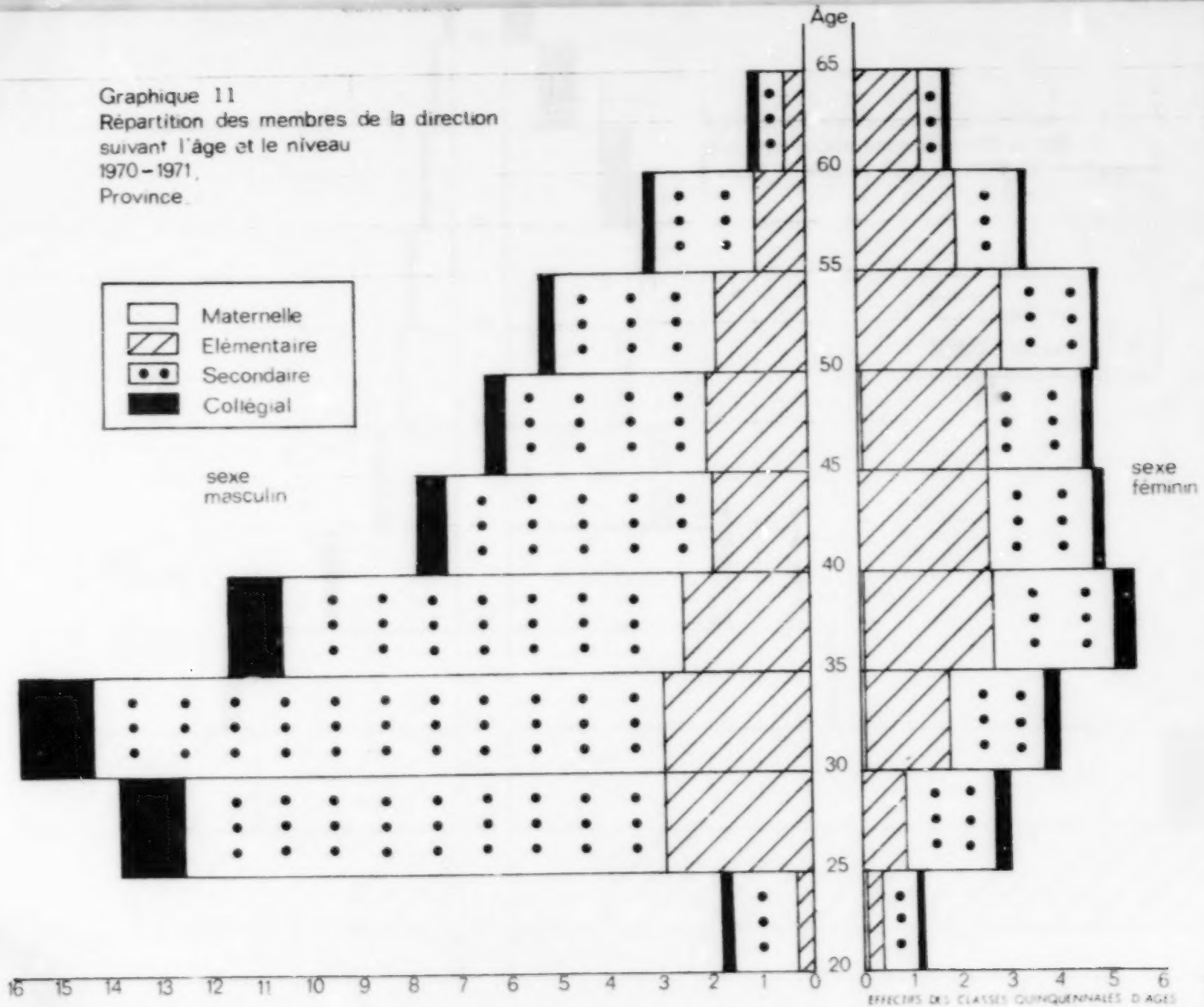


Graphique 10

Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau. 1970 – 1971



Graphique 11
Répartition des membres de la direction suivant l'âge et le niveau
1970 – 1971,
Province.



Graphique 12

Mouvement net des entrées - sorties
des enseignants, entre 1965-66 et 1970-71,
suivant le sexe et l'âge en 1970-71 — Province.

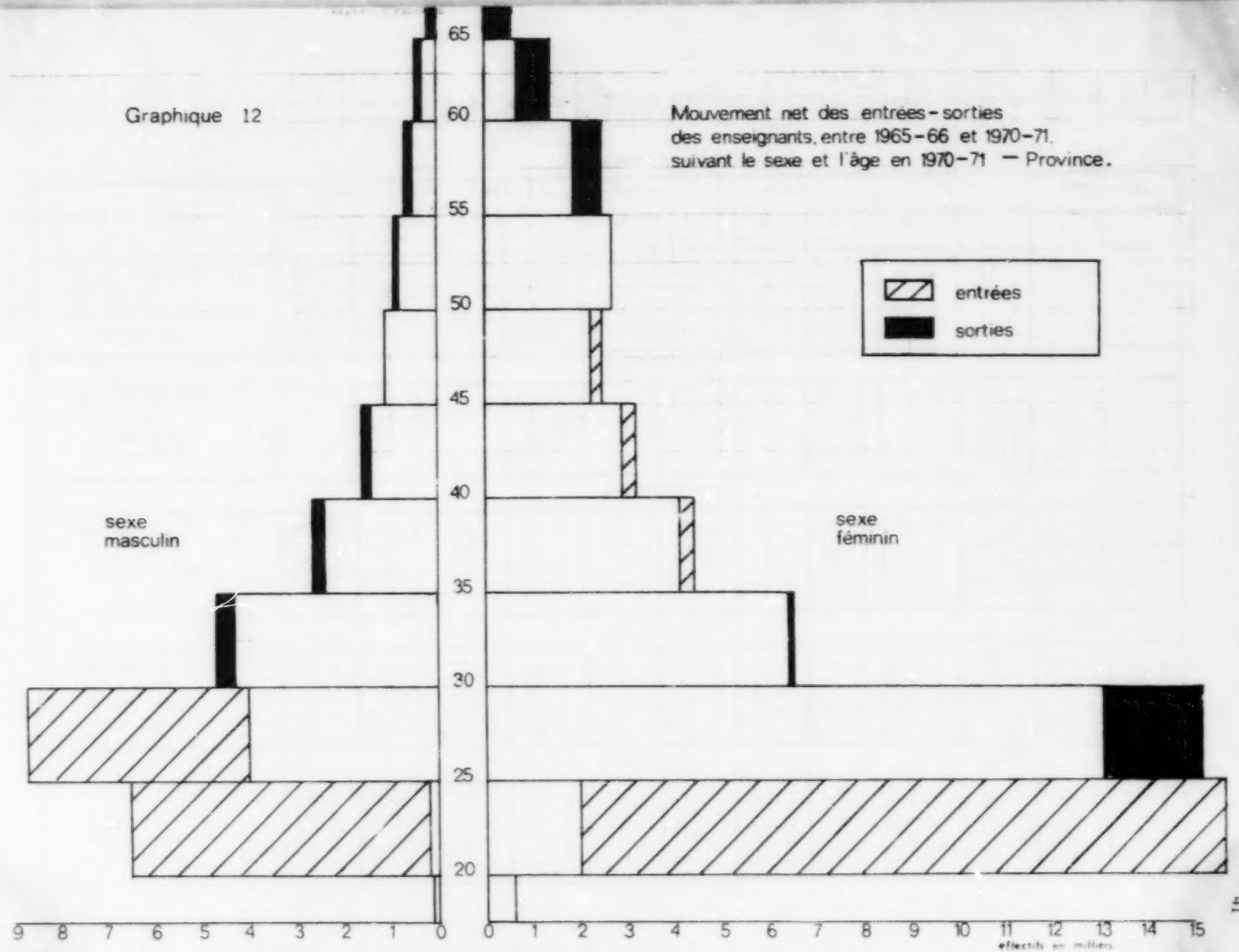


Tableau 9 Evolution des enseignants suivant trois grands groupes d'âges, sexe masculin et sexe féminin, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec

TOUS NIVEAUX

Groupes d'âges	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Moins de 30	54.4	61.1	51.0	60.5	57.5	60.1	57.7	59.9	59.2	59.0	58.4	57.5
30 à 44	32.2	21.8	35.0	21.0	30.5	23.0	30.7	24.1	30.0	25.3	31.3	27.4
45 et plus	13.4	17.1	14.0	18.5	12.0	16.9	11.6	16.0	10.8	15.7	10.3	15.1
Tous âges	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MATERNELLE												
Moins de 30	-	68.7	-	69.6	-	74.1	-	76.5	-	77.1	-	75.7
30 à 44	-	18.7	-	17.4	-	18.5	-	17.6	-	17.1	-	18.9
45 et plus	-	12.6	-	13.0	-	7.4	-	5.8	-	5.8	-	5.4
Tous âges	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0
ELEMENTAIRE												
Moins de 30	65.9	65.2	64.0	64.8	68.0	62.4	68.7	61.4	69.1	59.3	69.8	57.2
30 à 44	20.5	18.0	22.0	17.3	20.0	20.4	18.8	22.3	20.0	24.4	20.8	27.0
45 et plus	13.6	16.8	14.0	17.9	12.0	17.2	12.5	16.3	10.9	16.3	9.4	15.8
Tous âges	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SECONDAIRE												
Moins de 30	53.5	51.5	50.5	51.8	57.0	54.4	56.6	54.2	58.0	55.8	57.1	55.8
30 à 44	33.3	30.2	35.6	27.7	31.4	28.5	31.8	29.2	31.7	28.2	32.6	28.9
45 et plus	13.2	18.3	13.9	20.5	11.6	17.1	11.6	16.6	10.3	16.0	10.3	15.3
Tous âges	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
COLLEGIAL												
Moins de 30	36.8	28.6	38.1	26.3	44.1	27.3	47.2	46.7	48.6	56.3	48.6	56.3
30 à 44	47.4	42.8	45.2	42.1	41.2	54.5	38.9	40.0	37.1	31.3	37.1	31.3
45 et plus	15.8	28.6	16.7	31.6	14.7	18.2	13.9	13.3	14.3	12.4	14.3	12.4
Tous âges	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 10 Personnel professionnel de l'enseignement - Age moyen par sexe et niveau - 1966-67 à 1970-71.

Niveau	Sexe	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71
ENSEIGNANTS							
Maternelle	M	-	-	-	-	-	-
	F		27.8	27.3	27.1	27.3	27.5
Elémentaire	M	NON DISPONIBLE	30.2	29.4	29.2	28.9	29.0
	F		30.7	30.6	30.9	31.3	31.8
Secondaire	M		32.3	31.3	31.2	31.0	31.2
	F		32.9	32.0	31.9	31.8	31.8
Collégial	M		34.8	34.4	33.6	32.9	32.6
	F		38.4	37.7	34.1	33.1	32.5
Ensemble	M		32.3	31.3	31.2	30.8	31.0
	F		31.4	31.0	31.1	31.3	31.6
MEMBRES DE LA DIRECTION							
Maternelle	M		-	-	-	-	-
	F		34.8	36.7	36.4	39.0	41.1
Elémentaire	M	NON DISPONIBLE	41.9	41.4	41.0	39.5	39.4
	F		47.0	45.8	45.5	44.8	45.0
Secondaire	M		41.9	38.9	37.9	37.3	36.9
	F		46.2	42.2	42.7	40.6	41.0
Collégial	M		41.8	39.6	38.9	36.4	36.3
	F		38.8	43.9	42.0	41.7	39.3
Ensemble	M		41.9	39.7	38.9	37.8	37.4
	F		46.0	44.3	44.2	42.7	42.9

RAPPEL

- La croissance des effectifs du personnel professionnel de l'enseignement ralentit progressivement depuis 1965-66.
- A l'élémentaire, les effectifs se sont stabilisés à partir de 1967-68 et ont commencé à décroître en 1970-71.
- La maternelle amorce un léger déclin en 1971-72 après avoir presque triplé ses effectifs entre 1965-66 et 1970-71.
- Depuis 1966-67, le collégial n'a pratiquement pas progressé si on excepte la reprise de 1971-72.
- Le secondaire est le seul niveau où la croissance est continue et régulière entre 1965-66 et 1971-72.
- Le secteur privé a généralement décru entre 1965-66 et 1971-72; ce phénomène se vérifie en particulier pour le secondaire et le collégial.
- Les niveaux élémentaire et secondaire se partagent les 9/10 du personnel en 1971-72 contre 95% en 1965-66 ; le secondaire en arrive à supplanter l'élémentaire qui dominait en 1965-66 avec la moitié du personnel de l'enseignement.
- L'importance relative des femmes diminue à tous les niveaux, sauf à la maternelle. C'est chez le personnel de direction que le recul de l'élément féminin est le plus marqué.

- Les hommes arrivent plus vieux que les femmes sur le marché de l'enseignement, mais ils y semblent plus stables.

- Même s'ils entrent plus tard dans l'enseignement, les hommes y sont promus plus jeunes que les femmes à des postes de direction.

- L'âge moyen s'abaisse régulièrement pour les deux sexes chez les membres de la direction. Quant aux enseignants, le rajeunissement y est plus sensible chez les hommes. Il y a même vieillissement chez les femmes enseignant à l'élémentaire.

CHAPITRE III

Traits généraux du personnel professionnel de l'enseignement

Avant de passer à une analyse relativement approfondie des deux variables clés: expérience et formation, nous croyons utile de présenter, au moins de façon sommaire, certaines caractéristiques générales qui offrent un intérêt secondaire pour notre étude, mais qui peuvent éclairer des phénomènes qui apparaissent importants.

Chaque fois que les données publiées le permettent, nous distinguons deux sous-populations: les membres de la direction et les enseignants. Il importe cependant ici de garder à la mémoire le changement de définition qui touche ces groupes à partir de 1969-70. Rappelons que les "membres de la direction" incluent les adjoints à la direction et les cadres des services suivants: l'orientation professionnelle, le service social, la bibliothèque, le culte et la pastorale, les loisirs et les sports, la santé, la psychologie et la recherche en plus des cadres reliés directement aux divers types d'enseignement. Il s'agit donc d'une sous-population relativement hétérogène.

Citoyenneté, religion, état de vie, état matrimonial, langue maternelle et distribution régionale constituent les facteurs qui, bien que non directement reliés à l'activité professionnelle, permettent de préciser l'image qui se dégage du chapitre précédent. Nous les traiterons suivant leur importance et le degré de raffinement de l'information dont nous disposons.

La citoyenneté:

Cette information est d'intérêt limité vu qu'elle ne nous renseigne ni sur le nombre d'immigrants—plusieurs d'entre eux ayant acquis la citoyenneté canadienne—ni sur la durée de séjour des immigrants, ni sur leurs qualifications quant à la formation et à l'expérience. Cependant, nous savons que le nombre des non-Canadiens dans l'enseignement a plus que doublé entre 1965-66 et 1970-71 (tableau 11). Un mouvement de baisse semble néanmoins s'amorcer en 1970-71. Le progrès des non-Canadiens semble plus sensible chez les membres de la direction puisque leur effectif est multiplié par 3 entre 1965-66 et 1970-71, mais le changement de définition de la fonction peut gonfler artificiellement la croissance de ce groupe.

Tableau 11 Personnel professionnel de l'enseignement suivant la citoyenneté, la fonction et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec.

Secteur	1965-66			1966-67			1967-68			1968-69			1969-70			1970-71		
	MEMBRES DE LA DIRECTION																	
	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.
Public	3,880	44	3,924	4,521	59	4,580	5,598	81	5,679	5,975	82	6,057	7,941	217	8,158	7,958	204	8,162
Privé	585	39	624	578	35	613	379	37	416	305	30	335	657	73	730	580	71	651
Ensemble	4,465	83	4,548	5,099	94	5,193	5,977	118	6,095	6,280	112	6,392	8,598	290	8,888	8,538	275	8,813
	ENSEIGNANTS																	
	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.	can.	n.can.	ens.
Public	51,531	1,246	52,777	57,064	1,879	58,943	65,317	2,731	68,048	68,507	3,600	72,107	68,995	3,826	72,821	69,638	3,794	73,432
Privé	5,491	606	6,097	6,490	756	7,246	4,896	745	5,641	4,269	700	4,969	4,155	673	4,828	3,341	548	3,889
Ensemble	57,022	1,852	58,874	63,554	2,635	66,189	70,213	3,476	73,689	72,776	4,300	77,076	73,150	4,499	77,649	72,979	4,342	77,321

can. = canadien
n.can. = non-canadien
ens. = ensemble

Tant chez les enseignants que chez les membres de la direction, les non-Canadiens sont surreprésentés dans le secteur privé. Toutefois, depuis 1965-66, leur participation au secteur public croît plus rapidement que celle des Canadiens eu égard à leur nombre:

	Membres de la direction		Enseignants	
	1965-66	1970-71	1965-66	1970-71
non-Canadiens				
public	53.0	74.2	67.3	87.4
privé	47.0	25.8	32.7	12.6
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0
Canadiens				
public	86.9	93.2	90.4	95.4
privé	13.1	6.8	9.6	4.6
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

On note également dans le secteur privé, une décroissance en nombres absolus des enseignants non-Canadiens. En effet, ils passent de 606 en 1965-66 à 548 en 1970-71 (tableau 11).

La proportion représentée par les non-Canadiens par rapport à l'ensemble des enseignants a augmenté partout entre 1965-66 et 1970-71:

	Membres de la direction		Enseignants	
	1965-66	1970-71	1965-66	1970-71
Secteur public				
Canadiens	98.9	97.5	97.6	94.8
non-Canadiens	1.1	2.5	2.4	5.2
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0
Secteur privé				
Canadiens	93.8	89.1	90.1	85.9
non-Canadiens	6.2	10.9	9.9	14.1
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

En résumé, de 1965-66 à 1970-71, les non-Canadiens enregistrent une croissance en termes tant absolus que relatifs et ils manifestent une intégration de plus en plus poussée au secteur public, où ils sont encore sous-représentés.

La religion:

La répartition des enseignants suivant la religion a peu varié de 1965-66 à 1970-71. Les catholiques dominent nettement:

	Secteur public		Secteur privé	
	1965-66	1970-71	1965-66	1970-71
catholiques	91.3	91.8	91.5	83.9
protestants	8.7	8.2	8.5	16.1
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

Le seul changement notable est observé dans le secteur privé, où la fraction représentée par les protestants a presque doublé. En termes absolus, il s'agit du passage d'un effectif de 518 en 1965-66 à 625 en 1970-71, donc d'un accroissement modéré.

L'état de vie:

L'évolution des religieux dans le monde de l'enseignement a été étudiée de façon assez approfondie dans le document de Guy Meublat(1). Cette évolution se caractérise par une nette tendance à la baisse (tableau 12). Le recul des religieux dans l'enseignement n'est

---

(1) Guy Meublat, op. cit. p. 68 et ss.

Tableau 12 Personnel professionnel de l'enseignement suivant l'état de vie, la fonction et le secteur, 1965-66 à 1970-71 - Ensemble du Québec

Secteur	1965-66			1966-67			1967-68			1968-69			1969-70			1970-71		
	MEMBRES DE LA DIRECTION																	
	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.
Public	2,408	1,516	3,924	2,874	1,706	4,580	3,881	1,798	5,679	4,352	1,705	6,057	6,375	1,783	8,158	6,619	1,543	8,162
Privé	214	410	624	276	337	613	192	224	416	177	158	335	437	293	730	373	278	651
Ensemble	2,622	1,926	4,548	3,150	2,043	5,193	4,073	2,022	6,095	4,529	1,863	6,392	6,812	2,076	8,888	6,992	1,821	8,813
	ENSEIGNANTS																	
	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.	laïc	rel.	ens.
Public	45,941	6,836	52,777	61,727	7,216	68,943	60,346	7,702	68,048	64,931	7,176	72,107	66,689	6,132	72,821	67,810	5,622	73,432
Privé	3,206	2,891	6,097	4,412	2,834	7,246	3,830	1,811	5,641	3,509	1,460	4,969	3,483	1,345	4,828	2,730	1,159	3,889
Ensemble	49,147	9,727	58,874	66,139	10,050	76,189	64,176	9,513	73,689	68,440	8,636	77,076	70,172	7,477	77,649	70,540	6,781	77,321

rel. = religieux
ens. = ensemble

qu'une des facettes du rapide déclin des ordres religieux, tant masculins que féminins, au Canada et particulièrement au Québec[1]. Les difficultés de recrutement des ordres religieux ont entraîné une rapide laïcisation de l'enseignement qui, jusque vers 1960, était traditionnellement le domaine privilégié de l'activité des religieux et où leur influence était prépondérante.

Déjà en 1965-66, les religieux ne représentent plus que 16.5% des enseignants, alors qu'en 1949-50 ils comptaient pour 40%[2]. En 1970-71, 8.8% seulement des enseignants sont des religieux. La répartition laïc/religieux diffère suivant le secteur:

Enseignants

	Secteur public		Secteur privé	
	1965-66	1970-71	1965-66	1970-71
laïc	87.0	92.3	52.6	70.2
religieux	13.0	7.7	47.4	29.8
ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0

---

(1) Concernant les religieuses, cf.: J. Légaré, "Les religieuses du Canada: leur évolution numérique entre 1965 et 1980". Recherches sociographiques, vol. X, no 1, janvier-avril 1969, pp 7-21.

(2) Guy Meublat, op. cit. p. 68.

On constate que le rapport religieux/laïc est plus élevé dans le secteur privé que dans le secteur public. Cependant, le déclin des religieux est plus sensible au privé qu'au public. En effet, en 1965-66, 30 religieux sur 100 oeuvrent dans le secteur privé contre 17 sur 100 en 1970-71.

En somme, la participation des religieux à l'activité éducatrice ne peut que continuer à décroître, vu la disparition progressive des communautés. Il est donc de moins en moins intéressant et utile de s'attacher à distinguer les religieux des laïcs, d'autant plus que les religieux sont soumis aux mêmes normes de sélection et de traitement que leurs collègues laïcs.

La langue maternelle:

Les publications officielles classent les enseignants suivant la langue maternelle seulement. Comme la langue de travail est connue aussi par les formulaires, on aurait souhaité disposer de recoupements de ces deux variables. Si l'on excepte les professeurs de langue seconde et les immigrants dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français, il est probable qu'il y a une très forte cor-

rélation entre la langue maternelle et la langue d'enseignement. On aurait cependant aimé savoir comment se répartissent les immigrants entre les deux groupes linguistiques officiels, d'autant plus que le nombre des non-Canadiens—grossière approximation du nombre des immigrants—augmente, comme nous l'avons vu précédemment.

Signalons immédiatement que les publications ne distinguent que deux groupes de langues maternelles: français et anglais, le groupe anglais incluant les langues autres que le français et l'anglais (tableau 13). L'importance relative des deux groupes n'a pas sensiblement varié de 1965-66 à 1970-71, sauf si on tient compte de l'évolution par secteur.

Enseignants:

	1965-66			1970-71		
Secteur	français	anglais	ensemble	français	anglais	ensemble
public	85.9	14.1	100.0	85.6	14.4	100.0
privé	84.6	15.4	100.0	77.2	22.8	100.0
ensemble	85.7	14.3	100.0	85.2	14.8	100.0

Tableau 13 Enseignants[1] suivant la langue maternelle et le secteur, 1965-66 à 1970-71. Ensemble du Québec.

Secteur	1965-66			1966-67			1967-68			1968-69			1969-70			1970-71		
	fran.	angl.	ens.	fran.	angl.	ens.	fran.	angl.	ens.	fran.	angl.	ens.	fran.	angl.	ens.	fran.	angl.	ens.
public	45,316	7,461	52,777	50,009	8,934	58,943	58,081	9,967	68,048	61,583	10,524	72,107	62,282	10,539	72,821	62,858	10,574	73,432
privé	158	939	1,097	1,951	1,295	7,246	4,418	1,223	5,641	3,857	1,112	4,969	3,758	1,070	4,828	3,003	886	3,889
ensemble	50,474	8,400	58,874	55,960	10,229	66,189	62,499	11,190	73,689	65,440	11,636	77,076	66,040	11,609	77,649	65,861	11,460	77,321

(1) Cette information n'est pas disponible pour les membres de la direction.

Le secteur privé accuse un accroissement sensible de la proportion des non-francophones. Cependant, le secteur privé étant de plus en plus faible, les anglophones passent en réalité de 939 en 1965-66 à 886 en 1970-71. C'est le déclin beaucoup plus rapide des francophones dans ce secteur qui est responsable de l'augmentation de la fraction des anglophones: de 5,158 en 1965-66, les francophones tombent en effet à 3,003 en 1970-71.

Etat matrimonial:

En 1965-66 et en 1966-67, les publications ne distinguent que deux catégories: les célibataires et les autres. A partir de 1967-68, le groupe "autre" a été fractionné en "marié" et "autre" (tableau 14).

La laïcisation progressive de l'enseignement s'est accompagnée d'une tolérance d'abord, puis de l'acceptation des femmes mariées au sein du personnel enseignant. Quant aux hommes laïcs, leur participation massive est suffisamment récente dans le domaine de l'enseignement pour que, vu leur âge, les célibataires soient nombreux bien que minoritaires.

Tableau 141 : Personnel professionnel de l'enseignement suivant l'état matrimonial, le sexe et le secteur, 1965-66 à 1970-71 - Ensemble du Québec

État matrimonial	1965-66			1966-67			1967-68			1968-69			1969-70			1970-71		
	M	F	E	M	F	E	M	F	E	M	F	E	M	F	E	M	F	E
Public:																		
Célib.	5,892	27,766	33,658	7,365	28,949	36,314	9,156	29,339	38,495	9,778	27,838	37,616	10,371	26,849	37,220	9,558	24,457	34,009
Marié	-	-	-	-	-	-	14,551	19,477	34,028	17,132	22,177	39,309	18,774	25,604	44,378	20,373	25,721	46,093
Autre	9,734	13,309	23,043	12,200	14,785	26,985	89	1,435	1,524	110	1,129	1,239	171	1,213	1,384	208	1,295	1,497
Ensemble	15,626	41,075	56,701	19,795	43,734	63,529	23,776	49,951	73,727	27,020	51,144	78,164	29,316	51,663	80,979	30,139	51,488	81,594
Privé:																		
Célib.	1,810	2,310	4,120	2,086	2,979	5,065	1,350	2,183	3,533	1,058	1,904	2,962	1,192	1,884	3,076	973	1,333	2,306
Marié	-	-	-	-	-	-	1,275	1,150	2,412	1,031	1,204	2,235	1,152	1,185	2,337	931	973	1,904
Autre	1,326	1,275	2,601	1,556	1,256	2,794	20	92	112	16	91	107	32	113	145	22	86	108
Ensemble	3,136	3,585	6,721	3,642	4,217	7,859	2,645	3,414	6,057	2,105	3,199	5,304	2,376	3,182	5,558	1,926	2,614	4,540
Public & Privé:																		
Célib.	7,702	30,076	37,778	9,679	31,928	41,607	10,506	31,522	42,028	10,836	29,742	40,578	11,563	28,733	40,296	10,529	26,012	36,337
Marié	-	-	-	-	-	-	15,804	20,616	36,420	18,163	23,381	41,544	19,926	24,789	44,715	21,305	26,694	47,997
Autre	11,060	14,584	25,644	13,756	16,023	29,779	109	1,527	1,636	126	1,220	1,346	203	1,326	1,529	230	1,376	1,606
Ensemble	18,762	44,660	63,422	23,435	47,947	71,382	26,419	53,665	79,784	29,125	54,343	83,468	31,690	54,849	86,539	32,064	54,082	86,134

En 1967-68, il y avait déjà une fraction importante de femmes mariées dans l'enseignement. Cette proportion n'a fait que croître par la suite. Le secteur privé manifeste à cet égard un retard sensible:

Etat matrimonial	1967-68			1970-71		
	masc.	fém.	ens.	masc.	fém.	ens.
PUBLIC						
.célibataire	38.5	58.7	52.2	31.7	47.5	41.7
.marié	61.1	39.0	46.1	67.6	50.0	56.5
.autre	0.4	2.3	1.7	0.7	2.5	1.8
.ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PRIVE						
.célibataire	51.1	63.9	58.3	50.5	59.5	55.7
.marié	48.2	33.4	39.8	48.3	37.2	41.9
.autre	0.7	2.7	1.9	1.2	3.3	2.4
.ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PUBLIC + PRIVE						
.célibataire	39.8	59.1	52.7	32.8	48.1	42.4
.marié	59.8	38.6	45.6	66.5	49.4	55.7
.autre	0.4	2.3	1.7	0.7	2.5	1.9
.ensemble	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Même les hommes sont en majorité célibataires dans le secteur privé. Cependant, tant au privé qu'au public, la fraction représentée par les mariés est plus grande pour les hommes que pour les femmes. L'évolution de la proportion des mariés par rapport à l'ensemble est influencée par l'importance des arrivées annuelles de nouveaux diplômés dans l'enseignement, la plupart d'entre eux étant célibataires. Dans la mesure où le personnel enseignant se renouvellera peu, la fraction des mariés continuera à croître, d'autant plus que les religieux, célibataires par définition, diminuent d'année en année.

Distribution régionale:

Les régions adoptées par le SIMEQ dans les brochures que nous avons utilisées correspondent non aux régions administratives scolaires, mais aux "régions définies par le Service des statistiques du ministère de l'Industrie et du Commerce, dont les limites ont été approuvées par le Gouvernement du Québec en mars 1966".

La plus petite des régions eu égard à sa population; le Nouveau-Québec, a été comptée avec la Côte-Nord, de sorte qu'on retrouve, dans les brochures, 9 régions au lieu des 10 attendues. Cette région compte très peu d'enseignants. La Côte-Nord et le Nouveau-Québec réunis totalisent à peine 2% de la population enseignante (tableau 15).

Tableau 15: Distribution régionale du personnel professionnel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71

Période	Gaspésie	Saguenay	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord/ Nouveau-Québec	Ensemble
1965-66	3,208	4,062	10,899	5,608	2,886	31,065	2,535	2,011	1,148	63,422
1966-67	3,602	4,097	12,815	6,346	3,183	35,529	2,622	2,152	1,036	71,382
1967-68	3,924	4,860	13,314	6,673	3,354	40,373	3,150	2,569	1,567	79,784
1968-69	4,190	4,951	14,092	6,913	3,538	42,247	3,337	2,755	1,445	83,468
1969-70	4,063	5,230	14,139	6,823	3,667	44,699	3,454	2,738	1,724	86,537
1970-71	4,038	5,084	14,269	6,775	3,651	44,211	3,610	2,790	1,706	86,134
Distribution relative										
1965-66	5.1	6.4	17.2	8.8	4.6	49.0	4.0	3.2	1.8	100.0
1966-67	5.0	5.7	18.0	8.9	4.5	49.8	3.7	3.0	1.5	100.0
1967-68	4.9	6.1	16.7	8.4	4.2	50.6	3.9	3.2	2.0	100.0
1968-69	5.0	5.9	16.9	8.3	4.2	50.6	4.0	3.3	1.7	100.0
1969-70	4.7	6.0	16.3	7.9	4.2	51.7	4.0	3.2	2.0	100.0
1970-71	4.7	5.9	16.6	7.9	4.2	51.3	4.2	3.2	2.0	100.0

Ce qui frappe le plus lorsqu'on observe les effectifs régionaux, c'est l'incroyable disparité qui existe entre les régions quant au volume du personnel de l'enseignement. La même observation vaut d'ailleurs pour la population totale des régions.

Montréal domine. A elle seule, cette région regroupe la moitié des enseignants et les régions de Montréal, Québec et Trois-Rivières réunies totalisent les trois quarts de la population enseignante.

Dans l'ensemble, les proportions représentées par chaque région sont relativement stables dans le temps. Les taux de variation les plus élevés sont observés pour la Côte-Nord/Nouveau-Québec où, de 1966-67 à 1967-68 par exemple, l'effectif a crû de plus de 50%, passant de 1,036 à 1,567. Ce phénomène nous semble dû à la qualité douteuse des recensements ou au mode de compilation des données.

* * *

RAPPEL

- Le nombre des non-Canadiens dans l'enseignement a crû jusqu'en 1969-70. A ce moment-là, ils représentaient environ 5% du personnel et ils étaient relativement plus nombreux dans le secteur privé.

- La répartition suivant la religion varie peu. Les catholiques comptent pour plus des neuf-dixièmes des enseignants. Cependant, les religieux tendent à disparaître progressivement du domaine de l'enseignement.

- Les enseignants non-francophones ont fortement accru leur représentation dans le secteur privé, mais leur importance relative ne varie pas dans le secteur public.

- La fraction des célibataires décroît, en particulier chez les femmes.

- Les enseignants sont très inégalement répartis entre les régions. Montréal domine avec la moitié des effectifs.

CHAPITRE IV

L'expérience du personnel professionnel de l'enseignement

L'engagement des enseignants et leur avancement dans la carrière sont fortement reliés à leur formation et à leur expérience. Ce sont donc là des variables qu'il faudrait analyser en profondeur pour bien évaluer le personnel professionnel de l'enseignement.

L'utilisation des brochures officielles s'avère décevante lorsqu'il s'agit d'étudier ces deux variables. En ce qui concerne l'expérience, les indéterminés, dont on ignore le nombre jusqu'à 1969-70, sont relativement nombreux en 1969-70 et en 1970-71. Leur proportion se situe à près de 10% pour l'ensemble des enseignants et peut atteindre 30% à certains niveaux (au collégial en 1969-70, par exemple). De plus, les brochures ne spécifient pas le mode de traitement qu'on a fait subir aux indéterminés d'avant 1969-70.

L'expérience suivant la fonction et le sexe

L'examen de la structure par âge du personnel de l'enseignement nous avait déjà appris que la fraction des moins de 25 ans diminue chez les enseignants entre 1965-66 et

1970-71. On pouvait en déduire que la recherche de qualifications plus poussées et les exigences accrues des commissions scolaires quant à la formation jouaient un rôle non négligeable dans cet état de fait. Cependant, il semble bien qu'on ne devra pas se contenter de cette seule explication. En effet, la distribution des enseignants suivant l'expérience révèle un net recul des débutants.

Enseignants à leur première année d'expérience:

	Hommes		Femmes	
Période	n. abs.	%	n. abs.	%
1965-66	2,269	14.0	5,255	12.3
1966-67	2,984	14.6	4,320	9.4
1967-68	3,682	16.2	4,528	8.9
1968-69	3,859	15.3	4,225	8.1
1969-70	3,251	12.5	3,805	7.4
1970-71	2,362	9.0	2,621	5.1

Ce recul est très marqué chez les femmes depuis 1965-66. Par contre, on ne l'enregistre chez les hommes que depuis 1969-70 du moins en nombres absolus. Si on se rappelle que le bilan des entrées-sorties (graphique 12, page 41) manifeste un excédent des entrées sur les sorties chez les enseignants de 35 à 50 ans, on peut supposer que les employeurs recherchent des candidats expérimentés, de préférence à des jeunes bien formés ou à défaut d'une relève suffisante...

Dans l'ensemble, la population masculine des enseignants se renouvelle mieux que sa contre-partie féminine (tableaux 16 et 17). L'expérience moyenne enregistre une tendance à la hausse chez les femmes et à la baisse chez les hommes. L'écart entre l'expérience moyenne des hommes et celle des femmes passe de 1.1 an en 1965-66 à 2.4 ans en 1970-71. Cependant, chez les deux sexes, la fraction des enseignants ayant plus de 25 ans d'expérience diminue.

Les membres de la direction se renouvellent visiblement bien (tableaux 18 et 19), leur expérience moyenne s'abaissant d'environ un an par année, tant chez les hommes que chez les femmes. Cependant, les femmes comptent toujours plus ou moins 5 ans de service de plus que leurs collègues masculins. Notons qu'en 1965-66, et peut-être après, les indéterminés quant à l'expérience semblent avoir été considérés comme des débutants. Ce traitement est discutable en particulier s'il est appliqué à la catégorie "membre de la direction", car l'accès à cette fonction est en général réservé aux personnes expérimentées.

Tableau 16: Distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 - (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	2,269	5,255	2,984	4,320	3,682	4,528	3,859	4,225	3,251	3,805	2,362	2,621
2	1,704	4,264	2,479	4,914	2,537	3,932	3,244	4,183	2,861	3,461	3,088	3,588
3	1,329	3,362	1,914	4,374	2,330	4,634	2,435	3,701	2,759	3,546	2,549	3,075
4	1,463	3,306	1,482	3,458	1,802	4,205	2,211	4,411	2,043	3,229	2,462	3,279
5	1,267	2,938	1,624	3,371	1,419	3,421	1,710	3,926	1,899	3,788	1,864	2,927
6	954	2,536	1,308	2,939	1,471	3,320	1,319	3,146	1,403	3,293	1,691	3,448
7	811	2,214	1,054	2,518	1,232	2,893	1,377	3,139	1,068	2,669	1,236	3,082
8	683	1,870	893	2,267	956	2,548	1,153	2,727	1,060	2,655	976	2,556
9	539	1,461	703	1,904	769	2,230	872	2,373	954	2,301	1,021	2,488
10	549	1,434	611	1,478	692	1,922	743	2,130	710	2,024	826	2,098
11 - 15	2,016	5,662	2,037	4,861	2,372	6,678	2,629	7,188	2,239	6,968	2,382	7,505
16 - 20	966	3,371	1,188	3,603	1,309	4,434	1,415	4,695	1,236	4,404	1,317	4,492
21 - 25	597	1,828	745	2,128	776	2,541	792	2,615	650	2,534	697	2,658
26 - 30	465	1,376	579	1,605	542	1,623	543	1,539	464	1,358	433	1,329
31 - 35	368	1,003	429	1,171	453	1,177	436	1,134	365	1,142	353	958
36 +	278	736	399	849	399	862	403	803	348	801	292	587
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	2,694	3,667	2,614	4,467
ENSEMBLE	16,258	42,616	20,429	45,760	22,741	50,948	25,141	51,935	26,004	51,645	26,163	51,158
MOYENNE	n.d.	n.d.	8.4	9.5	8.1	9.8	7.9	9.8	7.7	10.1	7.8	10.2

Tableau 17: Distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 - (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	14.0	12.3	14.6	9.4	16.2	8.9	15.3	8.1	12.5	7.4	9.0	5.1
2	10.5	10.0	12.1	10.7	11.2	7.7	12.9	8.1	11.0	6.7	11.8	7.0
3	8.2	7.9	9.4	9.6	10.2	9.1	9.7	7.1	10.6	6.9	9.7	6.0
4	9.0	7.8	7.3	7.6	7.9	8.3	8.8	8.5	7.9	6.3	9.4	6.4
5	7.8	6.9	7.9	7.4	6.2	6.7	6.8	7.6	7.3	7.3	7.1	5.7
6	5.9	6.0	6.4	6.4	6.5	6.5	5.2	6.1	5.4	6.4	6.5	6.7
7	5.0	5.2	5.2	5.5	5.4	5.7	5.5	6.0	4.1	5.2	4.7	6.0
8	4.2	4.4	4.4	5.0	4.2	5.0	4.6	5.3	4.1	5.1	3.7	5.0
9	3.3	3.4	3.4	4.2	3.4	4.4	3.5	4.6	3.7	4.5	3.9	4.9
10	3.4	3.4	3.0	3.2	3.0	3.8	3.0	4.1	2.7	3.9	3.2	4.1
11 - 15	12.4	13.3	10.0	10.6	10.4	13.1	10.5	13.8	8.6	13.5	9.1	14.7
16 - 20	5.9	7.9	5.8	7.9	5.8	8.7	5.6	9.0	4.8	8.5	5.0	8.8
21 - 25	3.7	4.3	3.6	4.7	3.4	5.0	3.2	5.0	2.5	4.9	2.7	5.2
26 - 30	2.9	3.2	2.8	3.5	2.4	3.2	2.2	3.0	1.8	2.6	1.7	2.6
31 - 35	2.3	2.4	2.1	2.6	2.0	2.3	1.7	2.2	1.4	2.2	1.3	1.9
36 +	1.7	1.7	2.0	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.3	1.6	1.1	1.1
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	10.4	7.1	10.0	8.7
ENSEMBLE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MOYENNE												

Tableau 18: Distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	97	52	70	66	54	27	71	23	53	29	49	12
2	35	15	71	29	59	35	69	21	95	36	82	27
3	36	11	59	20	84	19	72	25	164	41	137	46
4	60	21	74	22	105	27	116	18	212	39	217	42
5	47	22	86	25	110	27	138	34	248	53	251	45
6	58	29	79	27	147	25	154	25	297	56	289	62
7	55	35	90	30	145	27	194	29	248	65	335	52
8	78	24	83	35	151	38	202	48	313	85	318	50
9	56	35	101	40	128	45	150	47	272	100	318	68
10	81	48	90	35	115	59	157	63	234	74	303	83
11 - 15	455	280	479	206	617	333	691	341	963	451	1,018	396
16 - 20	455	296	478	313	617	404	658	422	794	536	737	473
21 - 25	336	264	407	313	451	368	483	374	510	434	510	457
26 - 30	273	256	354	305	372	315	354	317	384	340	383	344
31 - 35	214	287	267	341	318	306	292	301	317	298	311	250
36 +	168	369	218	380	205	362	183	320	204	269	171	251
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	380	294	460	266
ENSEMBLE	2,504	2,044	3,006	2,187	3,678	2,417	3,984	2,408	5,688	3,200	5,889	2,924
MOYENNE	n.d.	n.d.	18.6	23.9	17.6	22.9	16.8	22.5	15.3	20.4	14.9	20.7

Tableau 19: Distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 - (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	3.9	2.5	2.3	3.0	1.5	1.1	1.8	1.0	0.9	0.9	0.8	0.4
2	1.4	0.7	2.4	1.3	1.6	1.4	1.7	0.9	1.7	1.1	1.4	0.9
3	1.4	0.5	2.0	0.9	2.3	0.8	1.8	1.0	2.9	1.3	2.3	1.6
4	2.4	1.0	2.5	1.0	2.9	1.1	2.9	0.7	3.7	1.2	3.7	1.4
5	1.9	1.1	2.9	1.1	3.0	1.1	3.5	1.4	4.4	1.7	4.3	1.5
6	2.3	1.4	2.6	1.2	4.0	1.0	3.9	1.0	5.2	1.8	4.9	2.1
7	2.2	1.7	3.0	1.4	3.9	1.1	4.9	1.2	4.4	2.0	5.7	1.8
8	3.1	1.2	2.8	1.6	4.1	1.6	5.1	2.0	5.5	2.7	5.4	1.7
9	2.2	1.7	3.4	1.8	3.5	1.9	3.8	2.0	4.8	3.1	5.4	2.3
10	3.2	2.3	3.0	1.6	3.1	2.4	3.9	2.6	4.1	2.3	5.1	2.8
11 - 15	18.2	13.7	15.9	9.4	16.8	13.8	17.3	14.2	16.9	14.1	17.3	13.5
16 - 20	18.2	14.5	15.9	14.3	16.8	16.7	16.5	17.5	14.0	16.8	12.9	16.2
21 - 25	13.4	12.9	13.5	14.3	12.3	15.2	12.1	15.5	9.0	13.6	8.7	15.6
26 - 30	10.9	12.5	11.8	13.9	10.1	13.0	8.9	13.2	6.8	10.6	6.5	11.8
31 - 35	8.5	14.0	8.9	15.6	8.6	12.7	7.3	12.5	5.6	9.3	5.3	8.5
36 +	6.7	18.1	7.3	17.4	5.6	15.0	4.6	13.3	3.6	8.4	2.9	8.6
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	6.7	9.2	7.8	9.1
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

L'expérience suivant le niveau, la fonction et le sexe

Dans l'ensemble, on observe une assez grande disparité dans les valeurs de l'expérience moyenne lorsqu'on passe d'un niveau à l'autre, en particulier chez les membres de la direction.

Expérience moyenne

Période	Maternelle		Elémentaire		Secondaire		Collégial	
	M	F	M	F	M	F	M	F
	Enseignants							
1966-67	-	5.7	7.5	9.1	8.4	10.2	9.4	14.4
1967-68	3.7	6.0	7.5	9.8	8.2	10.1	8.9	14.1
1968-69	2.8	6.1	7.5	10.0	8.0	10.1	8.1	9.6
1969-70	3.7	6.4	7.2	10.5	7.7	10.0	8.0	9.3
1970-71	4.6	6.5	7.1	10.8	7.9	10.0	7.8	7.7
	Direction							
1966-67	-	-	21.1	25.1	18.6	24.0	16.7	15.7
1967-68	-	13.7	20.6	25.3	16.7	19.7	15.4	20.5
1968-69	-	14.2	20.1	24.7	16.0	21.2	13.6	14.8
1969-70	-	15.4	18.2	22.7	14.7	18.2	11.9	16.5
1970-71	-	17.6	17.9	23.1	14.3	18.6	10.6	13.5

A la direction, si on excepte la maternelle, l'expérience décroît avec le niveau. Elle décroît aussi avec le temps. Le petit nombre des effectifs de la maternelle (tableau 20) ne permet pas de tirer des conclusions très sûres, mais on y perçoit une nette tendance au vieillissement du fait de l'augmentation sensible du nombre moyen d'années d'expérience. Les femmes ont toujours quelques années d'expérience de plus que les hommes et dans l'ensemble, l'écart se maintient au cours de la période étudiée. Les femmes à l'élémentaire dominent nettement avec une expérience moyenne variant entre 22.7 ans et 25.3 ans. Il est possible que cette moyenne se relève dans les prochaines années si on en juge par la légère augmentation enregistrée entre 1969-70 et 1970-71.

Les distributions (tableaux 20 à 27) ont tendance à manifester une fréquence accrue des catégories possédant moins de 10 ans d'expérience à mesure qu'on progresse dans le temps. Rappelons que les groupes détenant une seule année d'expérience semblent gonflés par l'addition des indéterminés de 1965-66 à 1968-69, ce qui gêne les commentaires. En outre, le changement de définition survenu en 1969-70 peut fausser l'évolution manifestée par

Tableau 20: Maternelle: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
4	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
5	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-
6	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1
7	-	1	-	2	-	1	-	1	1	1	-	-
8	-	-	-	1	-	2	-	1	-	4	-	1
9	-	1	-	-	-	1	-	2	-	-	-	5
10	-	-	-	3	-	-	-	2	-	1	-	1
11 - 15	-	2	-	2	-	5	-	6	1	8	-	5
16 - 20	-	-	-	2	1	5	-	5	1	7	-	8
21 - 25	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3	-	5
26 - 30	-	1	-	1	-	1	-	2	-	4	-	1
31 - 35	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3
36 +	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7	-	4
ENSEMBLE	-	10	-	14	2	18	1	20	5	37	2	36
MOYENNE			n.d.	n.d.	10.0	13.7	15.0	14.2	11.0	15.4	20.0	17.6

Tableau 21: Maternelle: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	-	-	-	-	50.0	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.7	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	20.0	2.7	-	-
4	-	10.0	-	7.1	-	-	-	-	-	-	-	2.8
5	-	-	-	7.1	-	5.6	100.0	-	-	-	-	-
6	-	10.0	-	7.1	-	5.6	-	5.0	-	-	50.0	2.8
7	-	10.0	-	14.3	-	5.6	-	5.0	20.0	2.7	-	-
8	-	-	-	7.1	-	11.1	-	5.0	-	10.8	-	2.8
9	-	10.0	-	-	-	5.6	-	10.0	-	-	-	13.9
10	-	-	-	21.4	-	-	-	10.0	-	2.7	-	2.8
11 - 15	-	20.0	-	14.3	-	27.8	-	30.0	20.0	21.6	-	13.9
16 - 20	-	-	-	14.3	50.0	27.8	-	25.0	20.0	18.9	-	22.2
21 - 25	-	-	-	-	-	5.6	-	-	-	8.1	-	13.9
26 - 30	-	10.0	-	7.1	-	5.6	-	10.0	-	10.8	-	2.8
31 - 35	-	20.0	-	-	-	-	-	-	-	-	50.0	8.3
36 +	-	10.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.8
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	20.0	18.9	-	11.1
ENSEMBLE MOYENNE	-	100.0	-	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 22: Elémentaire: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1	4	4	4	5	4	7	7	7	2	8	-
2	-	-	1	1	2	2	4	3	9	7	6	6
3	-	-	1	4	8	2	5	5	16	9	15	8
4	-	1	4	2	19	6	10	6	25	11	26	11
5	1	1	1	1	25	5	24	3	37	12	31	7
6	1	1	4	3	33	4	33	6	72	19	52	15
7	-	3	4	-	22	9	43	4	56	21	71	22
8	4	-	2	5	38	12	30	17	57	21	76	15
9	-	-	1	4	34	20	41	15	52	31	61	21
10	-	4	3	3	22	35	37	26	57	33	61	23
11 - 15	9	13	11	21	172	151	178	171	216	220	217	196
16 - 20	17	11	16	14	178	245	196	266	200	300	187	263
21 - 25	6	16	14	25	150	210	164	212	154	245	164	258
26 - 30	11	14	11	23	141	201	135	200	131	202	150	205
31 - 35	2	6	8	25	121	199	129	189	113	180	113	155
36 +	4	21	17	46	99	262	75	231	83	179	67	174
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	59	123	78	97
ENSEMBLE	56	95	102	181	1,069	1,367	1,111	1,361	1,344	1,615	1,383	1,476
MOYENNE			21.1	25.1	20.6	25.3	20.1	24.7	18.2	22.7	17.9	23.1

Tableau 23: Elémentaire: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1.8	4.2	3.9	2.2	0.5	0.3	0.6	0.5	0.5	0.1	0.6	-
2	-	-	1.0	0.6	0.2	0.1	0.4	0.2	0.7	0.4	0.4	0.4
3	-	-	1.0	2.2	0.7	0.1	0.5	0.4	1.2	0.6	1.1	0.5
4	-	1.1	3.9	1.1	1.8	0.4	0.9	0.4	1.9	0.7	1.9	0.7
5	1.8	1.1	1.0	0.6	2.3	0.4	2.2	0.2	2.8	0.7	2.2	0.5
6	1.8	1.1	3.9	1.7	3.1	0.3	3.0	0.4	5.4	1.2	3.8	1.0
7	-	3.2	3.9	-	2.1	0.7	3.9	0.3	4.2	1.3	5.1	1.5
8	7.1	-	2.0	2.8	3.6	0.9	2.7	1.2	4.2	1.3	5.5	1.0
9	-	-	1.0	2.2	3.2	1.5	3.7	1.1	3.9	1.9	4.4	1.4
10	-	4.2	2.9	1.7	2.1	2.6	3.3	1.9	4.2	2.0	4.4	1.6
11 - 15	16.1	13.7	10.8	11.6	16.1	11.0	16.0	12.6	16.1	13.6	15.7	13.3
16 - 20	30.4	11.6	15.7	7.7	16.7	17.9	17.6	19.5	14.9	18.6	13.5	17.8
21 - 25	10.7	16.8	13.7	13.8	14.0	15.4	14.8	15.6	11.5	15.2	11.9	17.5
26 - 30	19.7	14.7	10.8	12.7	13.2	14.7	12.2	14.7	9.7	12.5	10.8	13.9
31 - 35	3.6	6.3	7.8	13.8	11.3	14.6	11.6	13.9	8.4	11.1	8.2	10.5
36 +	7.1	22.1	16.7	25.4	9.3	19.2	6.8	17.0	6.2	11.1	4.8	11.8
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	7.6	5.6	6.6
ENSEMBLE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MOYENNE												

Tableau 24: Secondaire: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	82	45	59	56	31	18	36	2	36	22	31	11
2	27	12	61	25	43	30	39	6	67	21	57	15
3	27	9	55	15	63	13	44	5	119	28	97	26
4	48	18	64	17	61	20	82	5	167	21	152	27
5	39	19	81	23	72	18	84	15	186	36	186	32
6	51	24	71	21	95	20	93	9	200	31	208	38
7	46	25	81	27	96	13	119	15	159	39	232	22
8	69	24	76	29	93	22	132	22	228	53	213	30
9	49	30	93	34	75	19	94	26	195	64	231	39
10	73	42	85	28	82	21	93	22	163	36	218	54
11 - 15	398	254	447	179	360	156	415	139	666	206	731	179
16 - 20	366	277	449	289	359	136	378	122	544	210	510	188
21 - 25	281	240	382	283	245	134	263	135	323	168	323	180
26 - 30	240	237	330	277	185	95	182	92	230	122	221	132
31 - 35	192	274	246	313	167	91	142	100	195	109	184	90
36 +	153	341	191	331	95	86	90	79	118	81	102	70
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	250	119	293	119
ENSEMBLE	2,141	1,871	2,771	1,947	2,122	892	2,286	794	3,846	1,366	3,989	1,252
MOYENNE			18.6	24.0	16.7	19.7	16.0	21.2	14.7	18.2	14.3	18.6

Tableau 25: Secondaire: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	3.8	2.4	2.1	2.9	1.5	2.0	1.6	0.3	0.9	1.6	0.8	0.9
2	1.3	0.6	2.2	1.3	2.0	3.4	1.7	0.8	1.7	1.5	1.4	1.2
3	1.3	0.5	2.0	0.8	3.0	1.5	1.9	0.6	3.1	2.0	2.4	2.1
4	2.2	1.0	2.3	0.9	2.9	2.2	3.6	0.6	4.3	1.5	3.8	2.2
5	1.8	1.0	2.9	1.2	3.4	2.0	3.7	1.9	4.8	2.6	4.7	2.6
6	2.4	1.3	2.6	1.1	4.5	2.2	4.1	1.1	5.2	2.3	5.2	3.0
7	2.1	1.3	2.9	1.4	4.5	1.5	5.2	1.9	4.1	2.9	5.8	1.8
8	3.2	1.3	2.7	1.5	4.4	2.5	5.8	2.8	5.9	3.9	5.3	2.4
9	2.3	1.6	3.4	1.7	3.5	2.1	4.1	3.3	5.1	4.7	5.8	3.1
10	3.4	2.2	3.1	1.4	3.9	2.4	4.1	2.8	4.2	2.6	5.5	4.3
11 - 15	18.6	13.6	16.1	9.2	17.0	17.5	18.2	17.5	17.3	15.1	18.3	14.3
16 - 20	17.1	14.8	16.2	14.8	16.9	15.2	16.5	15.4	14.1	15.4	12.8	15.0
21 - 25	13.1	12.8	13.8	14.5	11.5	15.0	11.5	17.0	8.4	12.3	8.1	14.4
26 - 30	11.2	12.7	11.9	14.2	8.7	10.7	8.0	11.6	6.0	8.9	5.5	10.5
31 - 35	9.0	14.6	8.9	16.1	7.9	10.2	6.2	12.6	5.1	8.0	4.6	7.2
36 +	7.1	18.2	6.9	17.0	4.5	9.6	3.9	9.9	3.1	5.9	2.6	5.6
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	6.5	8.7	7.3	9.5
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 26: Collégia : distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	14	3	7	6	17	5	28	14	10	5	10	1
2	8	3	9	3	14	3	26	12	19	7	19	6
3	9	2	3	1	13	4	23	15	28	3	25	12
4	12	1	6	2	25	1	24	7	20	7	39	3
5	7	2	4	-	13	3	29	16	25	5	34	6
6	6	3	4	2	19	-	28	9	25	6	28	8
7	9	6	5	1	27	4	32	9	32	4	32	8
8	5	-	5	-	20	2	40	8	28	7	29	4
9	7	4	7	2	19	5	15	4	25	5	26	3
10	8	2	2	1	11	3	27	13	14	4	24	5
11 - 15	48	11	21	4	85	21	98	25	80	17	70	16
16 - 20	72	8	13	8	79	18	84	29	49	19	40	14
21 - 25	49	8	11	5	56	23	56	27	33	18	23	14
26 - 30	22	4	13	4	46	18	37	23	23	12	12	6
31 - 35	20	5	13	3	30	16	21	12	9	9	13	2
36 +	11	6	10	3	11	14	18	10	3	9	2	6
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	70	45	89	46
ENSEMBLE	307	68	133	45	485	140	586	233	493	182	515	160
MOYENNE			16.7	15.7	15.4	20.5	73.6	14.8	11.9	16.5	10.6	13.5

Tableau 27: Collégial: distribution des membres de la direction suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	4.6	4.4	5.3	13.3	3.5	3.6	4.8	6.0	2.0	2.7	1.9	0.6
2	2.6	4.4	6.8	6.7	2.9	2.1	4.4	5.2	3.9	3.8	3.7	3.8
3	2.9	2.9	2.3	2.2	2.7	2.9	3.9	6.4	5.7	1.6	4.9	7.5
4	3.9	1.5	4.5	4.4	5.2	0.7	4.1	3.0	4.1	3.8	7.6	1.9
5	2.3	2.9	3.0	-	2.7	2.1	4.9	6.9	5.1	2.7	6.6	3.8
6	2.0	4.4	3.0	4.4	3.9	-	4.8	3.9	5.1	3.3	5.4	5.0
7	2.9	8.8	3.8	2.2	5.6	2.9	5.5	3.9	6.5	2.2	6.2	5.0
8	1.6	-	3.8	-	4.1	1.4	6.8	3.4	5.7	3.8	5.6	2.5
9	2.3	5.9	5.3	4.4	3.9	3.6	2.6	1.7	5.1	2.7	5.0	1.9
10	2.6	2.9	1.5	2.2	2.3	2.1	4.6	5.6	2.8	2.2	4.7	3.1
11 - 15	15.6	16.2	15.8	8.9	17.5	15.0	16.7	10.7	16.2	9.3	13.6	10.0
16 - 20	23.5	11.8	9.8	17.8	16.3	12.9	14.3	12.4	9.9	10.4	7.8	8.8
21 - 25	16.0	11.8	8.3	11.1	11.5	16.4	9.6	11.6	6.7	9.9	4.5	8.8
26 - 30	7.2	5.9	9.8	8.9	9.5	12.9	6.3	9.9	4.7	6.6	2.3	3.8
31 - 35	6.5	7.4	9.8	6.7	6.2	11.4	3.6	5.2	1.8	4.9	2.5	1.3
36 +	3.6	8.8	7.5	6.7	2.3	10.0	3.1	4.3	0.6	4.9	0.4	3.8
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	14.2	24.7	17.3	28.8
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

les données publiées. Celles-ci doivent donc être interprétées avec prudence, d'autant plus que la fraction des indéterminés quant à l'expérience atteint des proportions énormes en 1969-70 et en 1970-71, à la maternelle et au collégial entre autres.

Chez les enseignants, en 1966-67, le nombre moyen d'années d'expérience croît avec le niveau. La situation se transforme peu à peu de sorte qu'en 1970-71, maternelle mise à part, l'expérience moyenne des hommes, quel que soit le niveau, se situe entre 7 et 8 ans. Par ailleurs, les femmes de l'élémentaire dépassent en expérience celles du secondaire, lesquelles supplantent largement celles du collégial (de 2.3 ans en 1970-71). Les enseignantes de la maternelle sont les moins expérimentées.

Le nombre moyen d'années d'expérience des hommes enseignant à l'élémentaire et au secondaire décline légèrement de 1966-67 à 1970-71; celui des professeurs du collégial,des deux sexes,diminue sensiblement entre ces deux dates (de près de moitié chez les femmes). Au secondaire, la situation est presque stationnaire chez les enseignantes,alors qu'à l'élémentaire leur expérience moyenne croît. Bien que les distributions soient faussées par

le traitement des indéterminés, les femmes possédant cinq ans et moins d'expérience enregistrent un net déclin à l'élémentaire (45.6% en 1965-66 et 25.7% en 1970-71). L'inverse se produit au collégial (tableaux 28 à 35).

Un cas particulier: les religieux

Les religieux, nous l'avons vu, régressent dans l'enseignement, domaine qui fut un temps sous leur contrôle. Leur déclin étant largement lié à des difficultés de recrutement, nous ne serons pas surpris de voir leur ancienneté dans la profession dépasser sensiblement celle des laïcs.

Nombre moyen d'années d'expérience:

	Laïcs		Religieux	
ENSEIGNANTS	M	F	M	F
1966-67	7.4	7.8	14.8	18.2
1967-68	7.2	8.5	15.4	18.2
1968-69	7.1	8.6	15.6	18.7
1969-70	7.0	9.1	15.4	18.8
1970-71	7.1	9.3	16.5	19.1
DIRECTION				
1966-67	17.9	17.4	21.0	27.9
1967-68	16.9	17.3	20.9	27.5
1968-69	16.1	17.4	20.3	27.3
1969-70	14.5	16.7	21.9	25.8
1970-71	14.2	17.2	20.1	25.7

Tableau 28: Maternelle: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	-	235	3	278	11	324	5	451	2	427	-	259
2	1	159	2	248	3	294	2	331	5	356	1	391
3	1	114	-	185	2	247	-	285	2	275	-	331
4	-	78	-	144	-	217	2	305	1	248	-	267
5	-	57	2	94	2	159	-	224	1	252	1	222
6	-	43	-	80	-	125	1	179	-	192	-	226
7	-	44	1	62	-	98	-	144	1	145	1	178
8	-	37	-	62	-	91	1	122	1	117	-	149
9	2	38	-	59	2	69	-	100	-	99	-	124
10	1	24	2	35	-	77	-	94	1	82	-	94
11 - 15	1	85	3	121	1	168	-	262	-	281	-	314
16 - 20	-	40	-	60	1	84	-	104	-	100	-	114
21 - 25	-	12	-	27	-	32	-	48	-	44	-	40
26 - 30	1	7	1	13	-	20	-	22	-	27	-	21
31 - 35	-	12	-	7	-	13	-	10	-	16	-	12
36 +	-	4	-	1	-	4	-	4	-	20	-	3
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	4	169	-	185
ENSEMBLE	7	989	14	1,476	22	2,022	11	2,585	18	2,850	3	2,930
MOYENNE			n.d.	5.7	3.7	6.0	2.8	6.1	3.7	6.4	4.6	6.5

Tableau 29: Maternelle: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	-	23.8	21.4	18.8	50.0	16.0	45.5	16.8	11.1	15.0	-	8.8
2	14.3	16.1	14.3	16.8	13.6	14.5	18.2	12.3	27.8	12.5	33.3	13.3
3	14.3	11.5	-	12.5	9.1	12.2	-	10.6	11.1	9.6	-	11.3
4	-	7.9	-	9.8	-	10.7	18.2	11.4	5.6	8.7	-	9.1
5	-	5.8	14.3	6.4	9.1	7.9	-	8.3	5.6	8.8	33.3	7.6
6	-	4.3	-	5.4	-	6.2	9.1	6.7	-	6.7	-	7.7
7	-	4.4	7.1	4.2	-	4.8	-	5.4	5.6	5.1	33.3	6.1
8	-	3.7	-	4.2	-	4.5	9.1	4.5	5.6	4.1	-	5.1
9	28.6	3.8	-	4.0	9.1	3.4	-	3.7	-	3.5	-	4.2
10	14.3	2.4	14.3	2.4	-	3.8	-	3.5	5.6	2.9	-	3.2
11 - 15	14.3	8.6	21.4	8.2	4.5	8.3	-	9.8	-	9.9	-	10.7
16 - 20	-	4.0	-	4.1	4.5	4.2	-	3.9	-	3.5	-	3.9
21 - 25	-	1.2	-	1.8	-	1.6	-	1.8	-	1.5	-	1.4
26 - 30	14.3	0.7	7.1	0.9	-	1.0	-	0.8	-	0.9	-	0.7
31 - 35	-	1.2	-	0.5	-	0.6	-	0.4	-	0.6	-	0.4
36 +	-	0.4	-	0.1	-	0.2	-	0.1	-	0.7	-	0.1
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	22.2	5.9	-	6.3
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 30: Elémentaire: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	447	3,281	617	2,500	666	2,565	583	2,033	662	1,934	453	1,170
2	346	3,063	438	3,242	517	2,323	544	2,367	516	1,810	618	1,772
3	206	2,403	337	3,032	415	3,094	442	2,141	504	2,089	427	1,582
4	270	2,398	216	2,399	302	2,856	350	2,838	370	1,912	402	1,895
5	216	2,144	290	2,404	192	2,340	258	2,641	330	2,496	310	1,724
6	161	1,868	212	2,048	262	2,326	166	2,113	223	2,275	242	2,257
7	127	1,654	156	1,821	193	2,023	217	2,185	125	1,845	177	2,086
8	72	1,388	131	1,622	131	1,830	158	1,856	182	1,878	106	1,738
9	58	1,017	77	1,367	110	1,601	113	1,690	151	1,603	137	1,695
10	74	974	59	1,004	79	1,374	103	1,483	98	1,425	115	1,449
11 - 15	222	3,726	235	3,175	287	4,587	277	4,892	328	4,934	288	5,246
16 - 20	93	2,228	120	2,277	145	2,972	150	3,142	145	3,078	155	3,126
21 - 25	61	1,142	66	1,258	95	1,646	94	1,688	96	1,698	91	1,792
26 - 30	69	805	95	914	80	1,005	88	932	79	867	78	851
31 - 35	62	607	69	683	79	723	81	689	75	753	61	587
36 +	52	443	73	499	82	511	67	462	59	463	45	347
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	264	1,736	283	2,471
ENSEMBLE	2,536	29,141	3,191	30,245	3,635	33,776	3,691	33,152	4,207	32,796	3,988	31,788
MOYENNE			7.5	9.1	7.5	9.8	7.5	10.0	7.2	10.5	7.1	10.8

Tableau 31: Elémentaire: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	17.6	11.3	19.3	8.3	18.3	7.6	15.8	6.1	15.7	5.9	11.4	3.7
2	13.6	10.5	13.7	10.7	14.2	6.9	14.7	7.1	12.3	5.5	15.5	5.6
3	8.1	8.2	10.6	10.0	11.4	9.2	12.0	6.5	12.0	6.4	10.7	5.0
4	10.6	8.2	6.8	7.9	8.3	8.5	9.5	8.6	8.8	5.8	10.1	6.0
5	8.5	7.4	9.1	7.9	5.3	6.9	7.0	8.0	7.8	7.6	7.8	5.4
6	6.3	6.4	6.6	6.8	7.2	6.9	4.5	6.4	5.3	6.9	6.1	7.1
7	5.0	5.7	4.9	6.0	5.3	6.0	5.9	6.6	3.0	5.6	4.4	6.6
8	2.8	4.8	4.1	5.4	3.6	5.4	4.3	5.6	4.3	5.7	2.7	5.5
9	2.3	3.5	2.4	4.5	3.0	4.7	3.1	5.1	3.6	4.9	3.4	5.3
10	2.9	3.3	1.8	3.3	2.2	4.1	2.8	4.5	2.3	4.3	2.9	4.6
11 - 15	8.8	12.8	7.4	10.5	7.9	13.6	7.5	14.8	7.8	15.0	7.2	16.5
16 - 20	3.7	7.6	3.8	7.5	4.0	8.8	4.1	9.5	3.4	9.4	3.9	9.8
21 - 25	2.4	3.9	2.1	4.2	2.6	4.9	2.5	5.1	2.3	5.2	2.3	5.6
26 - 30	2.7	2.8	3.0	3.0	2.2	3.0	2.4	2.8	1.9	2.6	2.0	2.7
31 - 35	2.4	2.1	2.2	2.3	2.2	2.1	2.2	2.1	1.8	2.3	1.5	1.8
36 +	2.1	1.5	2.3	1.6	2.3	1.5	1.8	1.4	1.4	1.4	1.1	1.1
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	6.3	5.3	7.1	7.8
ENSEMBLE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MOYENNE												

Tableau 32: Secondaire: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	1,710	1,691	2,014	1,447	2,624	1,575	2,817	1,536	2,337	1,306	1,702	1,050
2	1,250	1,010	1,736	1,343	1,757	1,243	2,349	1,342	2,126	1,197	2,201	1,291
3	1,037	817	1,310	1,093	1,685	1,244	1,738	1,136	2,044	1,099	1,908	1,065
4	1,096	804	1,063	863	1,285	1,098	1,623	1,156	1,491	986	1,884	1,040
5	983	721	1,108	825	1,077	878	1,271	994	1,394	987	1,389	912
6	742	598	924	767	1,056	836	1,005	791	1,050	782	1,263	914
7	631	500	746	579	928	736	1,006	773	853	636	936	776
8	573	423	637	542	714	587	893	716	792	633	767	639
9	440	381	516	454	560	541	668	551	731	575	793	644
10	441	417	442	406	514	441	537	517	551	491	647	535
11 - 15	1,632	1,748	1,458	1,401	1,782	1,809	2,020	1,927	1,710	1,673	1,878	1,856
16 - 20	777	1,038	833	1,073	985	1,259	1,088	1,351	959	1,162	1,028	1,208
21 - 25	483	625	541	732	546	765	577	799	492	743	541	787
26 - 30	360	534	401	581	391	531	400	520	336	431	316	430
31 - 35	271	358	291	402	334	396	316	401	266	349	271	347
36 +	204	268	258	303	268	306	297	305	267	297	228	224
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	1,605	1,379	1,812	1,471
ENSEMBLE	12,630	11,933	14,278	12,811	16,506	14,245	18,605	14,815	19,004	14,726	19,564	15,189
MOYENNE			8.4	10.2	8.2	10.1	8.0	10.1	7.7	10.0	7.9	10.0

Tableau 33: Secondaire: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	13.5	14.2	14.1	11.3	15.9	11.1	15.1	10.4	12.3	8.9	8.7	6.9
2	9.9	8.5	12.2	10.5	10.6	8.7	12.6	9.1	11.2	8.1	11.3	8.5
3	8.2	6.8	9.2	8.5	10.2	8.7	9.3	7.7	10.8	7.5	9.8	7.0
4	8.7	6.7	7.4	6.7	7.8	7.7	8.7	7.8	7.8	6.7	9.6	6.8
5	7.8	6.0	7.8	6.4	6.5	6.2	6.8	6.7	7.3	6.7	7.1	6.0
6	5.9	5.0	6.5	6.0	6.4	5.9	5.4	5.3	5.5	5.3	6.5	6.0
7	5.0	4.2	5.2	4.5	5.6	5.2	5.4	5.2	4.5	4.3	4.8	5.1
8	4.5	3.5	4.5	4.2	4.3	4.1	4.8	4.8	4.2	4.3	3.9	4.2
9	3.5	3.2	3.6	3.5	3.4	3.8	3.6	3.7	3.8	3.9	4.1	4.2
10	3.5	3.5	3.1	3.2	3.1	3.1	2.9	3.5	2.9	3.3	3.3	3.5
11 - 15	12.9	14.6	10.2	10.9	10.8	12.7	10.9	13.0	9.0	11.4	9.6	12.2
16 - 20	6.2	8.7	5.8	8.4	6.0	8.8	5.8	9.1	5.0	7.9	5.3	8.0
21 - 25	3.8	5.2	3.8	5.7	3.3	5.4	3.1	5.4	2.6	5.0	2.8	5.2
26 - 30	2.9	4.5	2.8	4.5	2.4	3.7	2.1	3.5	1.8	2.9	1.6	2.8
31 - 35	2.1	3.0	2.0	3.1	2.0	2.8	1.7	2.7	1.4	2.4	1.4	2.3
36 +	1.6	2.2	1.8	2.4	1.6	2.1	1.6	2.1	1.4	2.0	1.2	1.5
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	8.4	9.4	9.3	9.7
ENSEMBLE MOYENNE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau 34: Collégial: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (nombres absolus)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	112	48	350	95	381	64	454	205	250	138	207	142
2	107	32	303	81	260	72	349	143	214	98	268	134
3	85	28	267	64	228	49	255	139	209	83	214	97
4	97	26	203	52	215	34	236	112	181	83	176	77
5	68	16	224	48	148	44	181	67	174	53	164	69
6	51	27	172	44	153	33	147	63	130	44	186	51
7	53	16	151	56	111	36	154	37	89	43	122	42
8	38	22	125	41	111	40	101	33	85	27	103	30
9	39	25	110	24	97	19	91	32	72	24	91	25
10	33	19	108	33	99	30	103	36	60	26	64	20
11 - 15	161	103	341	164	302	114	332	107	201	80	216	89
16 - 20	96	65	235	193	178	119	177	98	132	64	134	44
21 - 25	53	49	138	111	135	98	121	80	62	49	65	39
26 - 30	35	30	82	97	71	67	55	65	49	33	39	27
31 - 35	35	26	69	79	40	45	39	34	24	24	21	12
36 +	22	21	68	46	49	41	39	32	22	21	19	13
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	821	383	519	340
ENSEMBLE	1,085	553	2,946	1,228	2,578	905	2,834	1,283	2,775	1,273	2,608	1,251
MOYENNE			9.4	14.4	8.9	14.1	8.1	9.6	8.0	9.3	7.8	7.7

Tableau 35: Collégial: distribution des enseignants suivant l'expérience - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71 (en pour-cent)

ANNEES D'EXPERIENCE	1965-66		1966-67		1967-68		1968-69		1969-70		1970-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	10.3	8.7	11.9	7.7	14.8	7.1	16.0	16.0	9.0	10.8	7.9	11.4
2	9.9	5.8	10.3	6.6	10.1	8.0	12.3	11.1	7.7	7.7	10.3	10.7
3	7.8	5.1	9.1	5.2	8.8	5.4	9.0	10.8	7.5	6.5	8.2	7.8
4	8.9	4.7	6.9	4.2	8.3	3.8	8.3	8.7	6.5	6.5	6.7	6.2
5	6.3	2.9	7.6	3.9	5.7	4.9	6.4	5.2	6.3	4.2	6.3	5.5
6	4.7	4.9	5.8	3.6	5.9	3.6	5.2	4.9	4.7	3.5	7.1	4.1
7	4.9	2.9	5.1	4.6	4.3	4.0	5.4	2.9	3.2	3.4	4.7	3.4
8	3.5	4.0	4.2	3.3	4.3	4.4	3.6	2.6	3.1	2.1	3.9	2.4
9	3.6	4.5	3.7	2.0	3.8	2.1	3.2	2.5	2.6	1.9	3.5	2.0
10	3.0	3.4	3.7	2.7	3.8	3.3	3.6	2.8	2.2	2.0	2.5	1.6
11 - 15	14.8	18.6	11.6	13.4	11.7	12.6	11.7	8.3	7.2	6.3	8.3	7.1
16 - 20	8.8	11.8	8.0	15.7	6.9	13.1	6.2	7.6	4.8	5.0	5.1	3.5
21 - 25	4.9	8.9	4.7	9.0	5.2	10.8	4.3	6.2	2.2	3.8	2.5	3.1
26 - 30	3.2	5.4	2.8	7.9	2.8	7.4	1.9	5.1	1.8	2.6	1.5	2.2
31 - 35	3.2	4.7	2.3	6.4	1.6	5.0	1.4	2.7	0.9	1.9	0.8	1.0
36 +	2.0	3.8	2.3	3.7	1.9	4.5	1.4	2.5	0.8	1.6	0.7	1.0
n.d.	-	-	-	-	-	-	-	-	29.6	30.1	19.9	27.2
ENSEMBLE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MOYENNE												

Les chiffres parlent d'eux-mêmes. Chez les enseignants, le nombre moyen d'années d'expérience varie du simple au double suivant qu'on est laïc ou religieux. Les femmes laïques membres de la direction ont de 8 à 10 ans d'expérience de moins que leurs collègues religieuses et les hommes laïcs exerçant la même fonction, de 4 à 6 ans de moins que les religieux.

* * *

RAPPEL

- La variable expérience, telle que traitée dans les brochures du SIMEQ, est relativement difficile à commenter; la fraction des indéterminés est importante et les recoupements de variables les plus significatifs manquent.

- L'expérience varie considérablement selon le sexe; en moyenne, les femmes ont plus d'expérience que les hommes; par ailleurs, l'expérience moyenne s'abaisse avec le temps chez les hommes et augmente chez les femmes, sauf chez celles qui exercent des fonctions de direction.

- A la direction, l'ancienneté diminue avec le niveau et le temps. Cependant, l'écart entre les hommes et les femmes subsiste, ces dernières ayant 3 ou 4 ans d'expérience de plus que leurs collègues masculins.

- Les religieux dépassent largement les laïcs quant à leur ancienneté.

CHAPITRE V

La formation du personnel professionnel de l'enseignement

Plus encore que l'expérience, la formation peut servir à apprécier la "qualité" du personnel auquel on confie l'éducation des jeunes. Cette variable prend d'autant plus de relief que l'accent porte sur la transmission des connaissances dans la tâche de l'enseignant.

Nous nous intéressons ici à deux aspects de la formation du personnel: d'une part, la formation acquise et reconnue comme telle pour fins de classification; d'autre part, celle vers laquelle un grand nombre tendent en poursuivant des études tout en exerçant leur profession. Seule la formation acquise fait l'objet de compilations dans les publications officielles. C'est donc par le truchement de compilations spéciales que nous sommes arrivés à apprécier les efforts de perfectionnement des personnes engagées dans l'enseignement. Nous avons limité cette exploitation au fichier 1971-72 afin de donner une image de la situation actuelle et aussi parce que ce fichier permet d'évaluer la

formation reconnue en termes d'années de scolarité. Nous évitons ainsi les problèmes que posent les classes de diplômes telles qu'elles sont établies dans les brochures.

Si les publications officielles distinguent deux catégories de formation, l'une conduisant aux brevets d'enseignement et l'autre aux diplômes universitaires, elles ne font pas de recoupements entre ces deux types de formation, de telle sorte qu'on n'a pas d'indications sur le personnel détenant à la fois un brevet d'enseignement et un diplôme universitaire. En outre, deux sous-catégories de brevets d'enseignement, soit: "autres brevets" et "sans diplôme pédagogique", qui regroupent de 20 à 40% des enseignants, manquent à ce point d'homogénéité qu'il est impossible de les interpréter.

La première de ces sous-catégories "autres brevets" inclut, à partir de 1969-70, des diplômes aussi différents que le CAPES et le brevet D quant à la scolarité qu'ils requièrent. Elle réunit aussi les études universitaires inachevées et les études primaires, etc. La seconde comprend, outre les permis d'enseignement, les diplômes inconnus et les cas où la formation n'était pas spécifiée

sur le formulaire. Donc ici, les indéterminés quant à la formation sont considérés comme n'ayant pas de diplôme. On ignore l'importance relative de leur nombre.

De 1965-66 à 1971-72, les mêmes classes de diplômes ne regroupent pas les mêmes types de formation. Ainsi, avant 1969-70, le baccalauréat en pédagogie apparaît parmi les diplômes universitaires. A partir de cette date, il est compilé avec le Brevet A, dont il est l'équivalent. Un enseignant qui a déclaré comme diplômes en 1968-69, à la fois le Brevet A et le baccalauréat en pédagogie, est compté une première fois comme détenteur d'un diplôme d'enseignement, puis il est de nouveau pris en compte parmi les détenteurs d'un diplôme universitaire. En outre, le codage n'a pas été fait de la même façon chaque année; c'est le cas par exemple du diplôme supérieur d'enseignement ménager; en conséquence, les fréquences d'apparition de certains codes varient considérablement d'une année à l'autre. Certains diplômes ont même été éliminés d'une classe pour être versés dans une autre. Ainsi, la classe "autres brevets" comprend, en 1969-70 et après, une trentaine de types de formation de plus qu'en 1968-69, ce qui allège sensiblement la classe "sans diplôme pédagogique".

La formation acquise

Nous chercherons ici des éléments d'explication à certaines constatations faites précédemment: la montée des hommes dans le domaine de l'enseignement, l'accès tardif et limité des femmes à des postes de cadre et leur confinement aux niveaux maternelle et élémentaire.

Cependant, avant d'étudier la formation du personnel suivant le sexe, le niveau et la fonction, nous verrons quelle a été l'évolution globale des enseignants et des membres de la direction suivant les catégories de formation définies par les brochures du SIMEQ.

Posons l'hypothèse que l'évolution observée répond aux impératifs du marché de l'enseignement quant à la formation exigée ou du moins tend à y répondre. Nous pourrons déduire, s'il y a amélioration des qualifications académiques dans le temps, que la pression exercée sur les moins qualifiés pour qu'ils se perfectionnement augmente et que les chances de promotion sont fortement liées à la qualité de la formation.

Dans cette hypothèse, nous devrions voir augmenter la fraction du personnel détenant des diplômes universitaires; de même, la proportion de ceux qui ont une formation pédagogique correspondant aux brevets B ou C et au di-

plôme supérieur devrait décroître au profit de ceux qui ont obtenu un brevet A. Les catégories "autres brevets" et "sans diplôme pédagogique" devraient, elles aussi, perdre du terrain. C'est en gros ce qu'on constate en examinant les tableaux 36 et 37.

Si on ne retient que 3 catégories de formation pédagogique et si on élimine le baccalauréat en pédagogie des diplômes universitaires, on obtient des séries plus "parlantes" (tableau 38).

Les membres de la direction sont nettement plus qualifiés que les enseignants. Le changement de définition de leur fonction, introduit en 1969-70, semble les avoir avantagés: l'augmentation de la proportion des diplômes universitaires et des Brevets A entre 1968-69 et 1969-70 le laisse croire. Cependant, tant chez les enseignants que chez les membres de la direction, le pourcentage des Brevets A a plus que doublé de 1965-66 à 1970-71 et celui des diplômes universitaires s'est accru fortement. Si on excepte l'année 1965-66, la fraction des diplômes supérieurs et des brevets B et C est fortement décroissante, mais celle des "autres brevets" et des "sans diplôme pédagogique" varie relativement peu

Tableau 36 - Distribution des membres de la direction suivant certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

Brevets d'enseignement	65-66	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71
Brevet A	863	1,252	1,760	2,026	4,101	4,531
Cert. supérieur	1,536	1,664	1,747	1,609	1,314	1,122
Brevet B ou C	305	967	1,134	1,197	1,381	1,193
Autres brevets	933	232	259	253	1,316	1,224
Sans diplôme pédagogique	911	1,078	1,195	1,307	776	743
Total	4,548	5,193	6,095	6,392	8,888	8,813
Diplômes universitaires						
pédagogie	1,030	1,247	1,693	1,934	1,224	1,574
autres	1,106	1,333	1,552	1,656	3,278	3,401
total	2,136	2,580	3,245	3,590	4,502	4,975

Tableau 37 - Distribution des enseignants suivant certaines catégories de formation
Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

Brevets d'enseignement	65-66	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71
Brevet A	9,124	12,220	14,367	16,360	21,714	27,086
Cert. supérieur	5,810	5,220	5,447	4,911	3,709	3,369
Brevet B ou C	23,017	31,865	34,205	33,674	33,674	26,309
Autres brevets	9,012	1,170	1,570	1,977	14,560	13,874
Sans diplôme pédagogique	11,911	15,714	18,100	20,154	8,574	6,783
Total	58,874	66,189	73,689	77,076	77,649	77,321
Diplômes universitaires						
pédagogie	6,093	6,783	7,912	8,489	1,978	2,804
autres	5,326	9,366	10,491	12702	15,146	17,085
total	12,419	16,149	18,403	21,191	17,124	19,889

Tableau 38 Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71.

Période	Formation pédagogique				Formation universitaire		
	Brevet A	Dip.sup. et brev. B ou C	Autres brevets et sans dipl.	Ensemble	Dipl. univ.(1)	Sans dipl. univ.	Ensemble
	ENSEIGNANTS						
1965-66	15.5	48.9	35.6	100.0	12.4	87.6	100.0
1966-67	18.5	57.0	24.5	100.0	15.9	84.1	100.0
1967-68	19.5	53.8	26.7	100.0	16.2	83.8	100.0
1968-69	21.2	50.1	28.7	100.0	18.8	81.2	100.0
1969-70	28.0	42.3	29.7	100.0	22.0	78.0	100.0
1970-71	35.0	38.2	26.8	100.0	25.6	74.4	100.0
	DIRECTION						
1965-66	18.9	40.5	40.6	100.0	34.0	66.0	100.0
1966-67	24.1	50.6	25.3	100.0	36.0	64.0	100.0
1967-68	28.9	47.3	23.8	100.0	37.5	62.5	100.0
1968-69	31.7	43.9	24.4	100.0	40.0	60.0	100.0
1969-70	46.1	30.3	23.6	100.0	50.6	49.4	100.0
1970-71	51.4	26.2	22.4	100.0	56.3	43.7	100.0

(1) A l'exclusion du baccalauréat en pédagogie.

contrairement à ce que nous aurions pu attendre. Il est vrai que ces deux derniers groupes constituent un genre de fourre-tout qui ne correspond pas à un niveau de scolarité déterminé. On ne peut rien conclure du maintien de leur importance relative.

Comme nous sommes particulièrement intéressés à expliquer la participation différentielle des deux sexes aux activités de direction et d'enseignement, il convient que nous considérions séparément le bagage d'instruction des hommes et des femmes. Les tableaux 39 et 40 nous apprennent déjà que, en 1970-71,

- environ 60% des détenteurs de diplômes universitaires sont des hommes
- bien que l'effectif féminin soit deux fois plus nombreux que l'effectif masculin, il compte à peine 6 à 7% de Brevets A de plus (tableau 40)
- la majorité des enseignants de sexe masculin (50.1%) ont un Brevet A contre 27.3% chez les femmes. Par contre 47.8% des enseignantes détiennent uniquement un Brevet B ou un Brevet C
- si 47.3% des hommes ont obtenu un diplôme universitaire, 14.6% seulement des femmes en possèdent un.

Avant 1970-71, les disparités entre les sexes n'étaient pas moins évidentes (tableaux 41 et 42).

Tableau 39 - Distribution des membres de la direction suivant le sexe et certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

Brevets d'enseignement	65-66		66-67		67-68		68-69		69-70		70-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Brevet A	544	319	784	468	1140	620	1356	670	2847	1254	3217	1314
Cert. supérieur	783	753	939	725	1025	722	957	652	780	534	671	451
Brevet B ou C	96	209	347	620	429	705	455	742	552	829	509	684
Autres brevets	406	527	153	79	186	73	197	56	864	452	869	355
Sans diplôme	675	236	783	295	898	287	1019	288	645	131	623	120
Total	2504	2044	3006	2187	3678	2407	3984	2408	5688	3200	5889	2924

Tableau 4C - Distribution des enseignants suivant le sexe et certaines catégories de formation - Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71

Brevets d'enseignement	65-66		66-67		67-68		68-69		69-70		70-71	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Brevet A	5357	3767	6882	5338	7702	6665	8533	7827	11,301	10,413	13,111	13,975
Cert. supérieur	1830	3980	1753	3467	1672	3775	1496	3415	977	2732	868	2401
Brevet B ou C	1748	21,269	2448	29,417	2450	31,755	2319	31,355	2065	27,027	1867	24,442
Autres brevets	895	8117	430	740	571	999	748	1229	6318	8242	5927	7947
Sans diplôme	6428	5483	8916	6798	10,346	7754	12,045	8109	5343	3231	4390	2393
Total	16,258	42,616	20,429	45,760	22,741	50,948	25,141	51,935	26,004	51,645	26,163	51,158

Tableau 41 Distribution relative (en %) du personnel professionnel de l'enseignement suivant certaines catégories de formation pédagogique, sexes masculin et féminin - Ensemble du Québec. 1966-67 à 1970-71.

Période	Sexe masculin				Sexe féminin			
	Brevet A	Dip.sup. Brevets B et C	Autres brevets et sans dipl.	Ensemble	Brevet A	Dip.sup Brevets B et C	Autres brevets et sans dipl.	Ensemble
	ENSEIGNANTS							
1966-67	33.7	20.6	45.7	100.0	11.7	71.8	16.5	100.0
1967-68	33.8	18.2	48.0	100.0	13.1	69.7	17.2	100.0
1968-69	33.9	15.2	50.9	100.0	15.0	67.0	18.0	100.0
1969-70	43.5	11.7	44.8	100.0	20.2	57.5	22.3	100.0
1970-71	50.1	10.4	39.5	100.0	27.3	52.5	20.2	100.0
	DIRECTION							
1966-67	26.1	42.7	31.2	100.0	21.4	61.5	17.1	100.0
1967-68	31.0	39.6	29.4	100.0	25.7	59.1	15.2	100.0
1968-69	34.0	35.4	30.6	100.0	27.8	57.9	14.3	100.0
1969-70	50.1	23.4	26.5	100.0	39.2	42.6	18.2	100.0
1970-71	54.6	20.0	25.4	100.0	44.9	38.8	16.3	100.0

Tableau 42 Personnel professionnel de l'enseignement détenant un diplôme universitaire suivant le sexe. Ensemble du Québec, 1966-67 à 1970-71 (en %).

Période	Sexe masculin			Sexe féminin		
	Avec dip. universitaire	sans dip. universitaire	Ensemble	Avec dip. universitaire	sans dip. universitaire	Ensemble
	ENSEIGNANTS					
1966-67	35.1	64.5	100.0	7.3	92.7	100.0
1967-68	35.5	64.5	100.0	7.6	92.4	100.0
1968-69	38.5	61.5	100.0	9.3	90.7	100.0
1969-70	42.7	57.3	100.0	11.5	88.5	100.0
1970-71	47.1	52.9	100.0	14.5	85.5	100.0
	DIRECTION					
1966-67	47.2	52.8	100.0	20.7	79.3	100.0
1967-68	47.7	52.3	100.0	22.0	78.0	100.0
1968-69	50.0	50.0	100.0	23.5	76.5	100.0
1969-70	60.4	39.6	100.0	33.2	66.8	100.0
1970-71	65.1	34.9	100.0	38.4	61.6	100.0

* A l'exclusion du baccalauréat en pédagogie.

Nous ne sommes pas étonné, à la lumière de ce qui précède, de découvrir que la formation varie non seulement suivant le sexe, mais aussi suivant le niveau enseigné. On constate en effet que la proportion des Brevets A et des diplômes universitaires diffère sensiblement d'un niveau à l'autre (tableau 43).

Il semble qu'on soit plus exigeant à la maternelle qu'à l'élémentaire en ce qui a trait à la formation. Mais rappelons-nous que les enseignantes de la maternelle sont plus jeunes que celles de l'élémentaire (tableau 10, page 43). Les femmes enseignant à ces niveaux sont dans l'ensemble relativement peu formées si on les compare à leurs collègues masculins. Mieux préparées au secondaire, et en particulier au collégial, les femmes viennent toujours loin derrière les hommes quant à la possession de diplômes universitaires. Rappelons que la diminution de la fraction des détenteurs d'un titre universitaire en 1969-70 vient du fait que le baccalauréat en pédagogie n'est plus considéré comme un diplôme universitaire, sauf quelques cas particuliers. En général, l'écart entre les sexes tend à se réduire, mais les progrès semblent lents.

A la direction, la disparité de formation suivant le sexe et le niveau subsiste. L'écart suivant le sexe s'atténue cependant aux niveaux les plus élevés (tableau 43).

A la lumière des données qui précèdent, on ne peut pas conclure à une quelconque discrimination exercée à l'égard des femmes. Si une certaine ségrégation existait, elle trouverait toujours sa justification dans les inégalités de formation qu'on vient de mentionner.

Les études en cours

Cet aspect de la formation étant absent des brochures du SIMEQ, nous avons dû extraire l'information directement des fichiers informatisés portant sur le personnel(1). Il nous a semblé plus simple de recourir au fichier 1971-72, où le diplôme obtenu est évalué en termes de scolarité. Nous souhaitions principalement disposer d'une distribution du personnel en cours de perfectionnement suivant le niveau de la formation antérieure et l'étendue de l'expérience.

---

(1) Cette opération a été effectuée par Richard Dufour de la D.G.P. avec l'autorisation du SIMEQ, en août 1973. Nous n'analysons donc ici que l'information disponible à cette date.

Tableau 43 Proportion des détenteurs d'un Brevet A ou d'un diplôme universitaire* suivant le niveau, sexes masculin et féminin Ensemble du Québec, 1965-66 à 1970-71.

Période et diplôme		Maternelle		Elémentaire		Secondaire		Collégial	
		M	F	M	F	M	F	M	F
		ENSEIGNANTS							
1965-66	B.A.	non-significatif	3.6	38.3	3.1	33.0	24.7	19.5	20.8
	D.un.		5.1	30.1	2.2	51.9	15.0	77.6	45.9
1966-67	B.A.		4.9	42.3	5.0	35.6	26.7	15.1	26.6
	D.un.		5.0	32.4	3.2	51.9	29.8	72.6	56.5
1967-68	B.A.		5.9	42.6	6.5	36.2	28.8	6.8	26.3
	D.un.		6.7	34.3	4.3	53.3	31.6	65.3	54.4
1968-69	B.A.		6.2	45.4	8.2	35.8	32.0	7.0	16.0
	D.un.		6.9	36.1	5.4	53.9	34.6	71.2	56.2
1969-70	B.A.		14.2	51.8	12.4	45.0	38.5	19.9	20.3
	D.un.		5.8	25.8	4.8	42.6	24.2	70.7	52.3
1970-71	B.A.		22.5	59.0	19.0	52.4	46.3	19.3	18.3
	D.un.		8.5	28.4	6.7	47.2	28.7	76.7	58.9
		DIRECTION							
1965-66	B.A.	non-significatif	-	28.6	13.7	22.9	15.8	12.4	14.7
	D.un.		20.0	57.1	11.6	62.1	30.3	51.5	52.9
1966-67	B.A.		-	23.5	14.4	26.1	22.3	27.1	17.8
	D.un.		7.1	49.0	20.4	61.2	34.5	78.9	44.4
1967-68	B.A.		-	32.4	19.7	32.9	34.9	19.6	28.6
	D.un.		16.7	52.0	21.9	66.6	54.8	79.0	70.0
1968-69	B.A.		15.0	35.9	24.3	37.9	37.8	15.2	15.5
	D.un.		20.0	54.9	26.4	69.2	57.2	77.3	54.9
1969-70	B.A.		18.9	51.1	31.5	52.9	50.2	24.7	29.1
	D.un.		10.8	48.4	18.7	62.5	46.6	77.3	67.0
1970-71	B.A.		33.3	56.5	39.7	58.1	54.5	22.9	21.3
	D.un.		30.6	51.3	23.2	68.1	52.7	80.0	70.0

* incluant le baccalauréat en pédagogie

Nous avons été gêné dans la poursuite de cet objectif par l'inachèvement des opérations de classification des enseignants en 1971-72. Ainsi, la scolarité des enseignants du secteur privé n'avait pas encore été évaluée, celle des enseignants du secteur public n'était complétée qu'à 80% environ aux niveaux infra-collégiaux et qu'à 20% au niveau collégial. Chez les membres de la direction, l'opération n'en était qu'à ses débuts.

En dépit d'un fort pourcentage d'indéterminés quant à la scolarité reconnue, nous croyons utile de livrer les données les plus valides concernant les études en cours. Ces chiffres n'ayant de sens que si on connaît les effectifs globaux du personnel de l'enseignement, nous présentons donc ces effectifs suivant le sexe, le secteur et le niveau(1) (tableau 44).

On remarque au tableau 44 un grand nombre d'indéterminés (N.D.) quant au niveau. Ce nombre provient du fait qu'aucun traitement n'a été fait pour situer ces cas à partir de sources connexes.

---

(1) Ces données qui proviennent d'une compilation spéciale faite directement à partir du fichier composite 1971-72 diffèrent légèrement de celles qui proviennent d'une reconstitution de la population à partir du fichier Mobilité (tableaux 1 à 5, chapitre II).

Tableau 44 Distribution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveau	Public			Privé			Ensemble		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
	ENSEIGNANTS								
Maternelle & élémentaire	3,477	32,401	35,878	253	1,217	1,470	3,730	33,618	37,348
Secondaire	18,876	14,766	33,642	1,617	1,426	3,043	20,493	16,192	36,685
Collégial	2,945	1,215	4,160	539	383	922	3.484	1,598	5,082
N.D.	134	275	409	300	354	654	434	629	1,063
Ensemble	25,432	48,657	74,089	2,709	3,380	6,089	28,141	52,037	80,178
	DIRECTION								
Maternelle & élémentaire	1,408	1,366	2,774	47	85	132	1,455	1,451	2,906
Secondaire	3,430	902	4,332	448	218	666	3,878	1,120	4,998
Collégial	557	111	668	116	92	208	673	203	876
N.D.	512	94	606	74	71	145	586	165	751
Ensemble	5,907	2,473	8,380	685	466	1,151	6,592	2,939	9,531

Connaissant la distribution des effectifs globaux, nous sommes maintenant en mesure d'apprécier les efforts de perfectionnement du personnel, du moins en termes quantitatifs. Le tableau 45 répartit suivant le secteur, le niveau et le sexe, les membres du personnel de l'enseignement qui ont déclaré poursuivre des études. Le tableau 46 établit leur rapport avec les effectifs globaux.

Tableau 45 Distribution du personnel professionnel de l'enseignement poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 - Ensemble du Québec.

Niveau	Public			Privé			Ensemble		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
ENSEIGNANTS									
Maternelle & élémentaire	942	9,653	10,595	76	255	331	1,018	9,908	10,926
Secondaire	5,853	3,952	9,805	415	375	790	6,268	4,327	10,595
Collégial	271	56	327	106	58	164	377	114	491
N.D.	43	97	140	59	49	108	102	199	248
Ensemble	7,109	13,758	20,867	656	737	1,393	7,765	14,548	22,260
DIRECTION									
Maternelle & élémentaire	340	500	840	10	16	26	350	516	866
Secondaire	981	266	1,247	84	62	146	1,065	328	1,393
Collégial	46	3	49	13	6	19	59	9	68
N.D.	97	28	125	7	5	12	104	33	137
Ensemble	1,464	797	2,261	114	89	203	1,578	886	2,464

Tableau 46 Proportions des membres du personnel poursuivant des études suivant le sexe, le secteur, le niveau et la fonction, 1971-72 Ensemble du Québec.

Niveau	Public			Privé			Ensemble		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
ENSEIGNANTS									
Maternelle & élémentaire	27.1	29.8	29.5	30.0	21.0	22.5	27.3	29.5	29.3
Secondaire	31.0	26.8	29.1	25.7	26.3	26.0	30.6	26.7	28.9
Collégial	9.2	4.6	7.9	19.7	15.1	17.8	10.8	7.1	9.7
N.D.	32.1	35.3	34.2	19.7	13.8	16.5	23.5	31.6	23.3
Ensemble	28.0	28.3	28.2	24.2	21.8	22.9	27.6	27.9	27.8
DIRECTION									
Maternelle & élémentaire	24.1	36.6	30.3	21.3	18.8	19.7	24.1	35.5	29.8
Secondaire	28.6	29.5	28.8	18.8	28.4	21.9	27.5	29.3	27.9
Collégial	8.3	2.7	7.3	11.2	6.5	9.1	8.8	4.4	7.8
N.D.	18.9	29.8	20.6	9.5	7.0	8.3	17.8	20.0	18.2
Ensemble	24.8	32.2	27.0	16.6	19.1	17.6	23.9	30.2	25.9

Le personnel du secteur privé semble moins que celui du secteur public en quête de titres supplémentaires, en particulier chez les membres de la direction. Cependant, il est remarquable de voir qu'environ 30% du personnel de l'enseignement est engagé dans des activités de perfectionnement. Dans le secteur public, ce sont les femmes exerçant une fonction de direction à la maternelle ou à l'élémentaire qui dominent. Elles sont suivies par les enseignants-hommes du secondaire.

Etant donné leur niveau inférieur de formation, on se serait attendu à un plus grand enthousiasme des femmes à poursuivre des études. On peut se demander si le rattrapage est suffisamment accessible aux moins qualifiés et s'il est rentable et gratifiant pour eux de chercher des diplômes supérieurs à ceux qu'ils détiennent. Si l'épuisante course aux qualifications académiques ne leur apporte que de faibles compensations, il n'est pas étonnant de les voir se désintéresser de leur hypothétique avancement. La large participation à des cours de perfectionnement des membres de la direction féminins de l'élémentaire ou de la maternelle correspondrait, dans cette hypothèse, à un effort en vue de conserver des postes exigeant une formation plus poussée que celle qu'elles possèdent. Nous n'a-

vons malheureusement pas de distribution des membres de la direction suivant la scolarité.

Nous avons d'autre part un aperçu de la répartition des enseignants du secteur public, niveaux élémentaire et secondaire, suivant la scolarité tant pour l'ensemble que pour les enseignants en cours de perfectionnement. En effet, l'évaluation de la scolarité est complétée à:

79.7% à l'élémentaire-maternelle masculin
86.8% à l'élémentaire-maternelle féminin
70.6% au secondaire masculin
76.7% au secondaire féminin.

Nous donnons donc dans le tableau 47 les deux distributions précitées et le taux de participation à des cours de perfectionnement calculé à partir de ces distributions.

Une scolarité de 15 ans équivaut à un Brevet A ou baccalauréat en pédagogie et une scolarité de 13 ans à un Brevet B. Or, à l'élémentaire-maternelle féminin, 40% du personnel se situe au niveau du Brevet B si on exclut les indéterminés quant à la scolarité et seulement 22.7% de ce personnel possède des diplômes égaux ou supérieurs au Brevet A. Chez les hommes cette dernière proportion est

de 7.6%. Au secondaire, elle atteint 79.4% chez les hommes et 60.8% chez les femmes.

Les nouvelles normes relatives à l'attribution des permis d'enseigner considèrent comme condition minimale 14 ans de scolarité, i.e. un minimum d'une année d'un programme approuvé de formation après une treizième année d'études (article 2 du règlement No 4). Dans ces conditions, il semble que la pression vers la poursuite de nouveaux diplômes devrait être forte sur tout le personnel dont la scolarité est inférieure à 14 ans d'études.

Il arrive, au contraire, que les plus enrégimentés dans des cours de perfectionnement sont précisément ceux à qui on reconnaît 14 ans de scolarité, tant chez les hommes que chez les femmes (tableau 47). On note aussi que la possession d'un brevet A ou de l'équivalent semble constituer un élément sécurisant puisque le taux de perfectionnement de ceux qui ont 15 ans de scolarité est relativement faible. Au-delà de ce niveau de formation, les taux augmentent sensiblement, prenant des valeurs qui dépassent même celles qu'on retrouve chez les 13 ans et moins de scolarité. Notons cependant que les effectifs des 17 ans et plus de scolarité sont réduits.

Tableau 47 Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public, niveaux maternelle-élémentaire et secondaire, suivant la scolarité reconnue, 1971-72 — Ensemble du Québec

Années de scolarité	Sexe masculin			Sexe féminin		
	effectifs		taux de perfectionnement %	effectifs		taux de perfectionnement %
	globaux	en cours de perfectionnement		globaux	en cours de perfectionnement	
	MATERNELLE-ELEMENTAIRE					
11 et moins	40	24	60.0	177	84	47.5
12	92	33	35.9	5,763	1,178	20.4
13	300	108	36.0	11,234	3,345	29.8
14	236	180	76.3	4,524	3,457	76.4
15	1,271	249	19.6	4,855	991	20.4
16	618	213	34.5	1,349	388	28.8
17	144	78	54.2	132	69	52.3
18	56	23	41.1	37	12	32.4
19 et plus	19	5	26.3	9	3	33.3
N.D.	701	29	4.1	4,321	126	2.9
Ensemble	3,477	942	27.1	32,401	9,653	29.8
	SECONDAIRE					
11 et moins	333	156	46.8	217	68	31.3
12	323	142	44.0	767	222	28.9
13	800	431	53.9	2,218	747	33.7
14	1,314	823	62.6	1,233	906	73.5
15	4,241	1,238	29.2	44,000	816	20.4
16	3,465	1,347	38.9	1,956	636	32.5
17	1,439	895	62.2	540	285	52.8
18	948	444	46.8	290	120	41.4
19 et plus	478	216	45.2	107	53	49.5
N.D.	5,535	161	2.9	3,438	99	2.9
Ensemble	18,876	5,853	31.0	14,766	3,952	26.8

Que se passe-t-il donc chez les moins nantis des enseignants, en particulier chez les femmes? Désintéressement face à la carrière et à ses exigences? Obligations familiales incompatibles avec l'embrigadement dans des programmes de perfectionnement? Absence de motivation en raison du peu de gratifications qui sanctionne l'effort exigé? Incapacité des services assurant le perfectionnement des maîtres, lesquels services ne répondent pas aux besoins des enseignants moins qualifiés en ce qui concerne l'accessibilité physique, les normes d'admission la programmation des cours, les diplômes ou brevets offerts...?

Il y aurait sans doute un effort considérable à faire de ce côté. La clientèle possible des cours de perfectionnement des maîtres représente quelques dizaines de milliers d'enseignants dont environ 30,000 ont une scolarité inférieure à 14 années d'études. Ce nombre inclut évidemment des maîtres de l'enseignement professionnel dont plusieurs ont 9 années ou moins de scolarité.

Soulignons que dans l'ensemble, mais surtout chez les femmes, c'est chez les enseignants ayant de 4 à 25 années d'expérience que se recrutent les clients des cours de perfectionnement. Le collégial fait exception; en fait, très

peu d'enseignants y poursuivent des études (tableau 48). En l'occurrence, ce sont les moins expérimentés, donc les plus jeunes, qui semblent le moins désireux de se replonger dans les études. Cette situation viendrait du fait qu'ils ont déjà des diplômes correspondant aux normes du Ministère. De plus, étant en période de probation, ils sont peut-être moins motivés à suivre des cours que les enseignants réguliers. Ou encore, ils désirent compenser leur inexpérience par une plus grande application à leur tâche, ce qui leur laisse peu de loisirs pour le perfectionnement.

* * *

Tableau 48 Taux de perfectionnement des enseignants du secteur public suivant le niveau et l'expérience, 1971-72 - Ensemble du Québec.

Années d'expérience	Sexe masculin			Sexe féminin		
	effectifs		taux de perfectionnement %	effectifs		taux de perfectionnement %
	globaux	en cours de perfectionnement		globaux	en cours de perfectionnement	
	MATERNELLE-ELEMENTAIRE					
1	235	37	15.7	918	93	10.1
2	434	69	15.9	1,449	172	11.0
3	521	85	16.3	2,060	423	20.5
4	375	127	33.9	1,893	587	31.0
5-9	1,058	370	35.0	10,423	3,573	34.3
10-14	390	136	34.9	7,152	2,413	33.7
15-24	264	83	31.4	6,129	1,871	30.5
25 et plus	163	30	18.4	2,158	471	21.8
N.D.	37	5	13.5	219	50	22.8
Ensemble	3,477	942	27.1	32,401	9,653	29.8
	SECONDAIRE					
1	1,410	237	16.8	964	92	9.5
2	1,851	315	17.0	1,208	123	10.2
3	2,204	547	24.8	1,250	204	16.3
4	1,810	641	35.4	1,034	212	20.5
5-9	5,960	2,378	39.9	4,195	1,298	30.9
10-14	2,557	965	37.7	2,411	857	35.5
15-24	1,864	528	28.3	2,427	825	34.0
25 et plus	836	170	20.3	1,030	285	27.7
N.D.	387	72	18.6	247	56	22.7
Ensemble	18,876	5,853	31.0	14,766	3,952	26.8
	COLLEGIAL					
1	401	36	9.0	232	7	3.0
2	346	34	9.8	181	9	5.0
3	344	27	7.8	141	9	6.4
4	260	29	11.2	98	2	2.1
5-9	804	82	10.2	277	13	4.7
10-14	304	29	9.5	103	4	3.9
15-24	235	20	8.5	79	9	11.4
25 et plus	76	4	5.3	32	0	-
N.D.	175	10	5.7	74	3	4.1
Ensemble	2,945	271	9.2	1,215	56	4.6

RAPPEL

- Les hommes accusent une supériorité marquée sur les femmes quant au niveau de leur formation, mais la proportion des détenteurs de Brevets A et de diplômes universitaires s'accroît avec le temps pour les deux sexes.

- Près du tiers du personnel de l'enseignement est inscrit à des cours de perfectionnement. Les enseignantes ont en gros le même taux de participation à des activités de perfectionnement que leurs collègues masculins. Toutefois, chez les membres de la direction, la participation féminine dépasse celle des hommes.

- Dans l'ensemble, les efforts de perfectionnement des moins qualifiés des enseignants sont inférieurs à ce qu'on aurait attendu. Ce sont ceux qui ont atteint 14 ans de scolarité qui ont la plus forte représentation et ils sont suivis par ceux qui ont 17 ans de scolarité. Les enseignants du collégial sont faiblement représentés chez le personnel en cours de perfectionnement.

- Ce sont les enseignants qui ont de 4 à 25 ans d'expérience qui sont les plus enrégimentés dans des cours de perfectionnement.

CONCLUSION

Pour décevante qu'elle soit à certains égards, l'étude que nous avons pu faire des statistiques publiées sur le personnel professionnel de l'enseignement n'en constitue pas moins une esquisse capable de révéler les traits essentiels de cette population.

Nous avons été gênée par les définitions de population, par le choix des variables et des recoupements de variables, par les changements de définition des variables et des catégories qu'elles incluent, par le traitement des indéterminés et par le volume de ceux-ci. Cependant, malgré leurs faiblesses, les brochures regorgent d'information.

Nous aimerions bien résumer cette étude par le portrait-robot de l'enseignant moyen, mais nous en serions bien incapable à moins de fausser la réalité. En effet, les deux sexes présentent des caractéristiques et une évolution différentes. Ils n'occupent pas de la même façon , les divers niveaux ou les postes de direction.

Ainsi, nous pouvons dire de façon générale qu'enseignants et enseignantes oeuvrent majoritairement dans le secteur public— le secteur privé étant marginal— et qu'ils/elles y sont à plus de 90% laïcs.

L'enseignant de sexe masculin, qui représente un individu sur trois dans l'enseignement, domine largement aux niveaux secondaire et collégial. Il est plus jeune, a moins d'ancienneté et plus de formation que sa collègue et accède plus facilement aux postes de direction. L'enseignante se trouve donc confinée aux niveaux maternelle et élémentaire, elle a un taux de remplacement inférieur à celui de son collègue masculin, elle compense par l'expérience une formation moindre et elle atteint de plus en plus difficilement les postes de direction où il semble qu'elle cherche à se maintenir par des efforts de perfectionnement.

Il nous faudrait, outre cette description sommaire, caractériser l'évolution du personnel. Or, cette évolution est reliée à des facteurs extérieurs— comme le volume des clientèles par niveau, les normes des conventions collectives, l'offre et la demande sur le marché de l'enseignement— et à des facteurs internes comme la mobilité suivant le secteur, le niveau, la fonction...

D'ores et déjà, nous savons, par les brochures que l'effectif de la maternelle et celui de l'élémentaire commencent à décroître à cause de la baisse de la natalité au Québec et que celui du secondaire dépasse depuis peu celui de l'élémentaire. Nous savons en outre que l'effectif masculin croît plus rapidement que l'effectif féminin et que la formation du personnel s'améliore.

Ces quelques éléments ne suffisent pas pour établir de bonnes prévisions des besoins futurs en maîtres. Une bonne prospective doit inclure une étude approfondie de la mobilité du personnel. C'est à cet aspect que nous consacrerons le prochain document sur le personnel de l'enseignement. Il sera suivi d'une perspective identifiant, outre les effectifs nécessaires, les besoins en nouveaux maîtres au cours des années à venir.

* * *

L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC
SERVICE DE LA REPROGRAPHIE
Mai 1974